

Szkolny Program Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 2

na lata 2012– 2015

Szkolny Program Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Treści zawarte w programie są zgodne ze Statutem Szkoły i wynikają z Programu Wychowawczego Szkoły. Program Profilaktyczny jest zgodny z prawem oświatowym i prawem państwowym.

Szkolny Program Profilaktyczny w pierwszym etapie edukacyjnym wspiera inicjatywę i przedsiębiorczość dzieci, zaś w drugim etapie edukacyjnym rozwija odpowiedzialność za czyny, sprzyja poszerzaniu kompetencji emocjonalnych.

Szkolny Program Profilaktyczny w korelacji z programem dydaktycznym i wychowawczym nastawiony jest na kształtowanie umiejętności życiowych takich jak:

1. podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, konfliktów;
2. porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych;
3. świadomość i empatia;
4. radzenie sobie z emocjami i stresem.

W drugim etapie edukacyjnym Szkolny Program Profilaktyki wdraża program przeciwdziałania wszelkim substancjom psychoaktywnym poprzez poprawianie obrazu własnej osoby i poczucia własnej skuteczności.

Szkolny Program Profilaktyczny zawiera działania skierowane do wszystkich uczniów i nauczycieli.

Formy i metody realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego:

Realizacja programu odbywać się będzie w klasach I – VI w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

W realizacji programu można będzie oddziaływać poprzez następujące strategie:

INFORMACYJNE, EDUKACYJNE – dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcje przedmiotowe i ścieżki międzyprzedmiotowe,
- lekcji wychowawczych

- spotkań ze specjalistami (poradnictwo, konsultacje)
- prezentacji filmów
- konkursów
- tworzenia i czytania gazetek tematycznych ściennych, folderów okolicznościowych, ulotek informacyjnych, itp.
- zajęć świetlicowych
- zajęć specjalistycznych
- zajęć warsztatowych
- zajęć bibliotecznych

ALTERNATYWNE – stwarzają możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności:

- koła zainteresowań
- SKS
- turystyka – wycieczki, rajdy, itp.
- zespoły artystyczne
- zajęcia świetlicowe

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań, zgodne z możliwościami i potrzebami odbiorców programu.

Realizatorzy Szkolnego Programu Profilaktycznego:

Realizatorami szkolnego programu profilaktyki są nauczyciele wspierani przez specjalistów i rodziców.

W realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki nauczyciel może skorzystać z pomocy następujących specjalistów:

- Pedagog
- Psycholog
- Policjant
- Kurator sądowy
- Pielęgniarka
- Strażak i inni

Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie profilaktyki.

Odbiorcy Szkolnego Programu Profilaktycznego:

Uczniowie

Rodzice – biorą udział w:

- spotkaniach z pedagogiem i psychologiem (wg potrzeb)
- spotkaniach z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami
- spotkaniach z zaproszonymi specjalistami

Nauczyciele

biorą udział w kursach i szkoleniach

4. Sposoby realizacji

Treści w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, higienistką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy.

Zagadnienia realizowane w ramach godzin wychowawczych i zajęć z wychowawcą(I-III)

Klasa	Realizowane zagadnienia	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły. 2. Bezpieczeństwo w szkole. 3. Jak być dobrym kolegą? 4. Nauka radzenia sobie z pierwszymi porażkami. 5. Uczucia moje i uczucia innych.	Zajęcia lekcyjne i ćwiczenia praktyczne. Poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Konkurs plastyczny Drama, teatrzyk, etc. Pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych)	Wychowawca Wychowawca Wychowawca Wychowawca Wychowawca
II	1. Uczę się przegrywać i wygrywać. 2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły. 3. Bezpieczeństwo w szkole. 4. „Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe”. 5. Jak dbać o higienę osobistą?	Zawody sportowe Teatrzyk, drama, etc. Pogadanka	Wychowawca, Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej Wychowawca Pielęgniarka
III	1. Poznajemy tajemnice pracy pedagoga		Pedagog/Psycholog

	<p>i psychologa.</p> <p>2. Poznajemy metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych – Kodeks złości.</p> <p>3. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>4. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na jej terenie.</p>		<p>Wychowawca/Pedagog, Psycholog</p>
IV	<p>1. Profilaktyka uzależnień: Papierosom i innym wyrobom tytoniowym mówię NIE! a) O szkodliwości palenia. b) Antyreklama palenia.</p> <p>2. „Jak być dobrym kolegą, koleżanką?”</p> <p>3. Dbamy o swoje zdrowie- zasady prawidłowego odżywiania.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z obowiązkami rowerzysty- jestem bezpieczny na drodze.</p> <p>5. Zagrożenia płynące z internetu</p>	<p>Zajęcia Konkurs plastyczny</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p> <p>Lekcja wychowawcza</p>	<p>Pedagog/Psycholog Wychowawca, Nauczyciel plastyki Pedagog/Psycholog</p> <p>Wychowawca</p>
V	<p>1. Profilaktyka uzależnień: Alkoholowi mówię NIE! a) Konsekwencje nadużywania alkoholu. b) Antyreklama picia alkoholu.</p> <p>2. Poznajemy rodzaje agresji ,konsekwencje zachowań agresywnych i sposoby przeciwdziałania.</p> <p>3. Ćwiczymy zachowania asertywne (otwarte wyrażanie swoich sądów, oczekiwań, próśb, opinii).</p> <p>4. Kształtujemy poczucie własnej wartości.</p>	<p>Konkurs plastyczny</p> <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciel plastyki Wychowawca</p> <p>Policjant</p> <p>Pedagog/Psycholog</p>
VI	<p>1. Profilaktyka uzależnień: Narkotekom mówię NIE! a) „Tajemnica zaginionej skarbonki” ćwiczymy odmawianie i przeciwstawianie się naciskowi.</p> <p>2. Zdrowy styl życia – Nadwaga – otyłość; Anoreksja – bulimia;</p> <p>3. „Zyski i straty z zachowań agresywnych”.</p>	<p>Pogadanka</p> <p>Debata</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog/Psycholog</p>

1. Cele programu

- Bezpieczeństwo dziecka w szkole, na ulicy – uświadomienie konsekwencji niebezpiecznych zabaw.
- Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach.
- Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się, mówienia „nie”.
- Radzenie sobie ze stresem i agresją.

- Pedagogizacja nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie niebezpieczeństw związanych z Internetem oraz zagrożeniami epidemiologicznymi
- Rozwijanie uzdolnień uczniów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczną, Policją i Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną.
- Organizowanie czasu wolnego uczniów po zajęciach szkolnych i w czasie ferii zimowych.
- Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
- Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli i samoobserwacji.
- Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne w poziomie klas I - III

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>					
<p>I. Higiena osobista</p>	<p>Blok zajęć psychoedukacyjnych</p> <p>„Dbamy o zdrowie”</p> <p>Z programu „Spójrz inaczej.”</p> <p>Działania higienistki szkolnej.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.</p> <p>Zna podstawy higieny intymnej.</p> <p>Dbą o zdrowe zęby.</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Wychowawca</p>
<p>II. Zdrowe odżywianie</p>	<p>Akcje promujące zdrowe odżywianie .</p> <p>Wzbogacanie zdrowej oferty sklepiku szkolnego.</p>	<p>Nauczyciele przyrody</p> <p>Pedagog , realizatorzy Programów</p>	<p>Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.</p>	<p>Rozmowa,</p> <p>Obserwacja spożywanych posiłków na stołówce i dokonywanych wyborów w sklepiku</p>	<p>Realizatorzy działań,</p> <p>Kierownik świetlicy,</p> <p>Pedagog</p>

<p>III. Ruch bramą do Zdrowia fizycznego i psychicznego</p>	<p>Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna,</p> <p>Propagowanie turystyki pieszej.</p> <p>Wyjścia i wyjazdy na basen.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>i gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas</p>	<p>Zwiększenie oferty</p> <p>Sportowo - ruchowych zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych..</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>i gimnastyki korekcyjnej,</p> <p>Wychowawcy klas.</p>
<p>IV .Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Bloki zajęć psychoedukacyjnych wg. programu</p> <p>„Spójrz inaczej”:</p> <p>- „Postrzeganie swoich uczuć i radzenie sobie z trudnymi uczuciami”</p> <p>- Zajęcia dotyczące substancji uzależniających / w tym napoje energetyzujące/</p> <p>Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów.</p> <p>- Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem</p>	<p>Nauczyciel prowadzący, katechetka</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Interwencyjne.</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Zaproszeni trenerzy</p> <p>Psycholog,</p>	<p>Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.</p> <p>Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji</p> <p>Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.</p> <p>Deklaruje podejmowanie</p> <p>Właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach</p>	<p>Rundy informacji zwrotnych od dzieci.</p> <p>Obserwacja zachowań dzieci.</p> <p>Współdziałanie z rodzicami, celem</p> <p>Rozwiązywania pojawiających się problemów.</p>	<p>Wychowawcy psycholog, pedagog</p>

	<p>wyborów.</p> <p>Filmy i Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia „Gospodarowanie czasem”</p> <p>Spotkanie z psychologiem</p> <p>Dla rodziców „Pomaganie dziecku w jego codziennych troskach”</p>	<p>szkolny.</p> <p>Realizatorzy spektaklu.</p>	<p>Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.</p>	<p>Rodzice współpracują ze szkołą z celu wyeliminowania sytuacjach problemowych.</p>	
--	---	--	--	--	--

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

<p>I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych .</p>	<p>Podnoszenie standardów Związanych z bezpieczną Szkołą /organizacja Pracy szkoły – dyżury Nauczycieli, video -</p>	<p>Dyrektor, Koordynator ds. Bezpieczeństwa Nauczyciele Wychowawc</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole Bezpieczni.</p> <p>Rodzice uczniów maja</p>	<p>Badania Ankiety „Bezpieczna Szkoła” dla rodziców i dzieci Zbieranie informacji od uczniów</p>	<p>Koordynator ds. bezpieczeństwa Wychowawcy</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>monitoring</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole /w tym regulaminami pracowni i wycieczek./</p> <p>Zajęcia na temat :</p> <p>Bezpieczne wakacje,</p> <p>Bezpieczne ferie</p> <p>Udział w Programach</p> <p>O bezpieczeństwie.</p> <p>Podstawowa wiedza na temat zagrożeń płynących z nowych Mediów.</p>	<p>y i</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Przedmiotowi</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Psycholog.</p> <p>Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.</p>	<p>przekonanie o bezpieczeństwie w szkole</p> <p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających</p> <p>Bezpieczeństwu.</p> <p>Mają samoświadomość</p> <p>Odpowiedzialności za słowa.</p>		
<h2>Wspieranie dziecka</h2>					
<p>I.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych</p>	<p>Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologicznej</p>	<p>Dyrekcja</p>	<p>Uczeń pokonuje</p>	<p>Analiza oferty</p>	<p>Dyrektor</p>

<p>h</p>	<p>Klasy integracyjne</p> <p>Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.</p> <p>Zorganizowanie pomocy</p> <p>Psychologicznej dzieciom o specjalnych</p> <p>Potrzebach edukacyjnych – praca</p> <p>Zespołów</p> <p>W oparciu o Ustawę,</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele psycholog,</p> <p>Pedagog, pedagodzy specjali.</p>	<p>trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy</p> <p>Uczeń ze specyficznymi</p> <p>Trudnościami otrzymuje pomoc</p>	<p>pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb.</p> <p>Ewaluacja założeń</p> <p>Dokonanych planach</p> <p>IPET i PDW</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Członkowie Zespołów</p>
<p>II. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego</p>	<p>Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.</p> <p>Kierowanie dzieci do</p> <p>MŚT. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów,</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog, psycholog,</p> <p>Rada Rodziców</p>	<p>Dziecko otrzymuje wsparcie</p> <p>od instytucji szkolnej.</p> <p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub</p>	<p>Monitorowanie Indywidualnych Przypadków.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog, pedagog</p>

	<p>zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej,</p> <p>wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych.</p>		<p>sytuacji rodzinnej.</p> <p>Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>		
--	---	--	---	--	--

Działania profilaktyczne w poziomie klas IV - VI

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
Promocja zdrowego stylu życia					
I. Higiena osobista	<p>Pogadanki wychowawcy</p> <p>Lekcje przyrody</p> <p>Działania higienistki szkolnej,</p> <p>Działania nauczycieli w-f, w.d.ż.r / uświadamianie,</p> <p>Kontrolowanie, konsekwencje/</p>	<p>Nauczyciele w-f,</p> <p>Wychowania do życia w rodzinie przyrody,</p> <p>wychowawca</p>	<p>Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.</p> <p>Zna podstawy higieny intymnej.</p> <p>Dbą o zdrowe zęby.</p>	Obserwacja	Wychowawca
II Zdrowe odżywianie	<p>Lekcje przyrody</p> <p>Akcje promujące zdrowe odżywianie .</p> <p>Wzbogacanie zdrowej oferty sklepu szkolnego.</p>	<p>Nauczyciele przyrody</p> <p>Pedagog , realizatorzy</p> <p>Programów</p>	<p>Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu . Świadomie spożywa</p> <p>Warzywa i owoce.</p> <p>Rezygnuje z niezdrowej żywności.</p>	<p>Rozmowa,</p> <p>Obserwacja spożywanych posiłków na stołówce i dokonywanych wyborów w sklepie</p>	<p>Realizatorzy działań,</p> <p>Kierownik świetlicy,</p> <p>Pedagog</p>
III. Ruch bramą do Zdrowia	Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne	Nauczyciele w-f i gimnastyki	Zwiększenie oferty Sportowo -	Analiza jakościowa i ilościowa oferty	Nauczyciele w-f i gimnastyki

fizycznego psychicznego	zajęcia sportowe i ruchowe. Gimnastyka korekcyjna, Propagowanie turystyki pieszej. Wyjścia i wyjazdy na basen.	korekcyjnej, wychowawcy klas	ruchowych zajęć pozalekcyjnych.	sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych..	korekcyjnej, Wychowawcy klas.
IV. Profilaktyka uzależnień	Film i zajęcia psychoedukacyjne na podstawie programu „SI” Nikotyna legalny narkotyk i odmawianie – kl. V Wpływ alkoholu na organizm młodego człowieka. Konsekwencje ryzykownych zachowań -kl. .VI Media a uzależnienia / tel. komórkowe, komputer,	Pedagog, psycholog, Nauczyciele informatyki psycholog, pedagog przy współpracy z wychowawcami pedagog-organizacja wychowawcy - przepracowanie tematu Psycholog, pedagog Zaproszeni trenerzy	Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie nikotyny Deklaruje podejmowanie Właściwych wyborów Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie alkoholu Deklaruje podejmowanie Właściwych wyborów Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera. Ocena na podstawie	Rundy informacji zwrotnych od dzieci Określenie poziomu Zagrożenia wśród uczniów. Ilość spraw prowadzonych zgodnie z procedurami i efekty tych działań. Uczeń potrafi rozmawiać o dylematach akcentowanych w spektaklu . Rodzice współpracują ze szkołą z celu	Nauczyciel informatyki, Pedagog Wychowawcy Psycholog

	<p>internet</p> <p>Nowe substancje uzależniające – napoje energetyzujące dopalacze</p> <p>Pogadanki w kl. IV –VI</p> <p>Badanie ankietowe</p> <p>Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia.</p> <p>Pomoc dzieciom z symptomami uzależnienia od mediów</p> <p>Współpraca z i ich rodzicami</p> <p>Spektakl profilaktyczny lub</p> <p>Udział w stosownych Kampaniach</p>	<p>Psycholog szkolny</p>	<p>karty pracy „Ja i media”</p> <p>Uczeń doświadcza działań dorosłych mających ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi.</p> <p>Uczeń poznaje jak radzą sobie Bohaterowie z konfliktem wewnętrznym</p> <p>Podniesienie poziomu motywacji rodziców do</p> <p>Brania odpowiedzialności za losy dziecka</p>	<p>wyeliminowania zachowań ryzykownych uczniów..</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--

	Spotkanie z psychologiem Dla rodziców „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”				
--	---	--	--	--	--

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych.	Podnoszenie standardów Związanych z bezpieczną Szkolą /organizacja Pracy szkoły – dyżury Nauczycieli, video-monitoring Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole .W tym regulaminami pracowni i wycieczek.. Zajęcia	Dyrektor, Koordynator ds. Bezpieczeństwa Nauczyciele Wychowawcy i Nauczyciele Przedmiotowi	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie Rodzice uczniów Mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole	Ankiety „Bezpieczna Szkoła” / dla rodziców i dzieci/	Koordynator ds. bezpieczeństwa
---	---	--	---	--	--------------------------------

	bezpieczne wakacje I ferie.				
II. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji zawarte w programie „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”</p> <p>Zapoznanie ze szkolnymi Procedurami dotyczącymi czynów agresywnych.</p> <p>Prewencyjne spotkania z policjantem na temat : :” odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny”</p> <p>Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem – praca na kontrakcie, interwencje</p> <p>W klasach lub</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>	<p>Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami, I konfliktami</p> <p>I wykorzystuje ta wiedzę w praktyce.</p> <p>Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu</p> <p>Poważnych konfliktów.</p> <p>Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania i wie ma prawo do uczenia się na błędach.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów,</p> <p>Analiza efektów</p> <p>Pracy na procedurach dot. Agresywnych zachowań i efektów kontraktów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Psycholog,</p> <p>pedagog</p>

	grupach.				
Wspieranie dziecka					
II. Wyrównywa nia szans rozwoju społecznego	<p>Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.</p> <p>Kierowanie dzieci do M.Ś.T</p> <p>Pomoc materialna w tym:</p> <p>Dofinansowanie obiadów</p> <p>Zapomogi losowe</p> <p>Wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej</p> <p>Wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną</p> <p>Realizacja Rządowych Programów pomocowych i. innych.</p>	<p>Wychowawcy ,</p> <p>Pedagog, psycholog,</p> <p>Rada Rodziców</p>	<p>Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej.</p> <p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.</p> <p>Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>	<p>Monitorowanie Indywidualnych Przypadków.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog, pedagog</p>

--	--	--	--	--	--

3. Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych uczeń umie:

1. Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia.
2. Być asertywnym.
3. Prowadzić zdrowy styl życia
4. Bezpiecznie i higienicznie spędzać czas w szkole i poza nią.

W wyniku działań profilaktycznych uczeń:

1. Zna procedury dotyczące swojego zachowania
2. Zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia, palenia, wpływu używek na własne zdrowie.
3. Zdaje sobie sprawę z wpływu Internetu i telewizji na stan swojego zdrowia

PROCEDURY

I. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia bądź zawiadomienia przez rodziców o wymuszeniu, kradzieży, bójce:

1. Zidentyfikowanie problemu – odpowiedzialni: pedagog, nauczyciele, dyrekcja.
2. Wezwanie rodziców do szkoły – odpowiedzialni: pedagog, dyrekcja, wychowawcy

3. Zawiadomienie policji – odpowiedzialni: pedagog, dyrekcja, nauczyciele
- wysłuchanie ucznia odbywa się w obecności pedagoga, dyrekcji lub wychowawcy
4. Zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich – odpowiedzialny: pedagog

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

II. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przemocy w rodzinie:

1. Stwierdzenie śladów pobicia, liczne siniaki – informacja – wychowawca – pedagog – dyrektor – higienistka.
2. Rozmowa z uczniem .
3. Wezwanie rodziców – rozmowa z dyrektorem i pedagogiem.
4. Przy powtarzającej się sytuacji pismo do sądu o wgląd w sytuację rodzinną.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

III. Procedura postępowania w przypadku otrzymania informacji o molestowaniu dziecka w rodzinie lub środowisku:

1. Rozmowa informatora i dziecka przeprowadzana przez pedagoga.
2. Wezwanie rodzica, który nie był domniemanym sprawcą.
3. Zgłoszenie się matki (ojca) z dzieckiem do lekarza (informacja na policję).
4. Wskazanie instytucji pomagającym ofiarom molestowania (psycholog).
5. Otoczenie dziecka w szkole szczególną opieką.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

IV. Procedura postępowania w przypadku dłuższej, nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia:

1. Wezwanie do szkoły rodziców.
2. Przeprowadzenie rozmowy nt. spełniania obowiązku szkolnego.
3. Wizyty domowe.
4. Wysłanie dwóch kolejnych upomnień.
5. Powiadomienie policji o nie realizowaniu obowiązku szkolnego.
6. Zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

V. Procedura postępowania w przypadku częstych nieobecności usprawiedliwianych przez rodziców (pojedyncze dni)

1. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami na temat negatywnych skutków takiego postępowania:
 - a) braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności
 - b) brak systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

VI. Procedura postępowania w przypadku problemów wychowawczych (w tym stwierdzenie palenia tytoniu lub picia alkoholu):

1. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem.
2. Rozmowa pedagoga z uczniem.
3. Rozmowa z rodzicami ucznia.
4. Rozmowa dyrektora szkoły z uczniem.
5. Udzielenie upomnienia na forum klasy.
6. Udzielenie nagany na apelu.
7. Informacja na policję o zagrożeniu demoralizacją.
8. Przeniesienie do innej klasy.
9. Przeniesienie do innej szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

VII. Procedura postępowania w przypadku pojawienia się w szkole problemu narkotyków:

1. Znalezienie narkotyku w szkole (np. pod ławką, na korytarzu, w szatni itp.):
 - a) poinformować o zdarzeniu dyrekcję szkoły
 - b) wezwać policję, która odbierze i zabezpieczy narkotyk
2. Domniemanie o posiadaniu narkotyku przez ucznia:
 - a) powiadomić wychowawcę, pedagoga, dyrektora
 - b) odizolować ucznia
 - c) powiadomić rodziców, wezwać ich do szkoły
 - d) zaproponować opróżnienie tornistra
 - e) zabezpieczyć dowody przy świadkach
 - f) wezwać policję w celu zabezpieczenia narkotyku. Nauczyciel nie ma prawa przeszukać teczek ucznia ani jego rzeczy osobistych.
 - g) wysłuchanie nieletniego przy rodzicach.
3. Dostrzeżenie u ucznia objawów odurzenia (zmiany nastroju, zachowanie nieadekwatne do sytuacji, zaburzenia koordynacji ruchowej, niepokój psychoruchowy, przysypianie na lekcji, powolne, bełkotliwe wypowiedzi lub słowotok, przekrwione lub szkliste oczy, zwężone lub bardzo rozszerzone źrenice, nie reagujące na światło, opadające powieki):
 - a) zapewnić opiekę higienistki lub lekarza
 - b) zawiadomić rodziców i dyrekcję szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Uwagi:

- Postępować dyskretnie, ale stanowczo w określeniu przyczyny i rozwiązaniu problemu na linii szkoła – specjalista – rodzina.
- W każdym przypadku dyrekcja przekazuje informacje radzie pedagogicznej, która analizuje problem i wyciąga wnioski co do dalszego postępowania.

VIII. Procedura postępowania po otrzymaniu zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. Telefoniczne odebranie zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:

- a) po przyjęciu informacji nie odkładać słuchawki, położyć ją obok aparatu telefonicznego
- b) powiadomić dyrekcję szkoły
- c) dyrektor szkoły podejmuje decyzję o:
 - powiadomieniu policji – tel. 997
 - przerwaniu lekcji
 - przeprowadzeniu ewakuacji uczniów
 - zabezpieczeniu dokumentów
- d) Do czasu przybycia policji akcją kieruje dyrektor, który:
 - zarządza, aby użytkownicy pomieszczeń dokonali sprawdzenia, czy w pomieszczeniach znajdują się podejrzane rzeczy, paczki, przedmioty których wcześniej tam nie było;
 - czy widoczne są ślady przemieszczenia elementów wyposażenia pomieszczeń;
 - czy widoczne są zmiany w wyglądzie zewnętrznym przedmiotów;

- czy emitowane są sygnały dźwiękowe (mechanizmów zegarowych) lub świejące elementy elektroniczne
- zarządza, aby pracownicy obsługi sprawdzili pomieszczenia ogólnodostępne: korytarze, klatki schodowe, hole, piwnice, toalety oraz otoczenie zewnętrzne

e) nie wolno dotykać przedmiotów, urządzeń, rzeczy, które budzą podejrzenie i mogą być ładunkami wybuchowymi. O ich umiejscowieniu powiadamia się policję, która podejmuje akcję.

f) należy zachować spokój, nie dopuścić do przejawów paniki.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Zasady ewakuacji osób z obiektu zagrożonego

1. Decyzję o ewakuacji zagrożonego obiektu podejmuje dyrektor na wniosek uprawnionego policjanta kierującego akcją.
2. Przed ewakuacją należy w miarę możliwości otworzyć okna i drzwi pomieszczeń zagrożonych i sąsiednich, a urządzenia i odbiorniki wyłączyć z sieci zasilania.
3. Ewakuowane osoby przed opuszczeniem budynku powinny zabrać ze sobą rzeczy osobiste: tornistry, plecaki, ubrania itp., co pozwoli prowadzącym poszukiwanie uniknąć straty czasu na identyfikowanie pozostawionych przedmiotów tego rodzaju.
4. Klucze pozostawiane są w drzwiach.
5. Dyrekcja informuje ewakuowanych o miejscu zbiórki po zakończeniu akcji.
6. Ewakuację prowadzi się w sposób zorganizowany, według opracowanych dróg ewakuacji.
7. Należy sprawdzić, czy wszyscy ewakuowani opuścili pomieszczenia.

8. W czasie ewakuacji nauczyciele uczący w poszczególnych salach lekcyjnych zapewniają właściwą organizację ruchu osób opuszczających budynek szkoły.
9. Miejscem zbiórki osób ewakuowanych jest boisko szkolne.