###  *Wewnątrzszkolny System Oceniania*

### *Szkoły Podstawowej Nr2 w Bytowie*

 ***§1.***

1.W placówce obowiązuje Wewnątrzszkolny System Oceniania, który stanowi odrębny dokument i jest jednocześnie załącznikiem do Statutu

2. Ogólne cele szkolnego systemu oceniania:

1. Wspieranie kariery ucznia.
2. Gromadzenie informacji, rozpoznawanie i upowszechnianie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania dla rzetelnego wnioskowania o jego osiągnięciach.
3. Spowodowanie świadomego udziału wszystkich zainteresowanych w procesie oceniania.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej dla podniesienia efektów nauczania

2. Szczegółowe cele szkolnego systemu oceniania:

1. Pobudzenie rozwoju umysłowego ucznia.
2. Ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy
4. Wdrożenie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
5. Ukształtowanie jego umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowania się nimi w własnym działaniu.
6. Nabywanie przez ucznia umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych.
7. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) bieżącej informacji o postępach ich dzieci, a nauczycielom – informacji o poziomie osiągania założonych celów kształcenia.
8. Budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.
9. Formułowanie oceny.

***§ 2.***

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

* 1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów rodziców ( prawnych opiekunów )
	2. bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, według skali i w formach, o których mowa poniżej, oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych,
	3. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
	4. ustalanie ocen klasyfikacyjnych śródrocznych( I okres) i rocznych (koniec roku szkolnego -II okres) i warunków ich poprawiania,
	5. nauczyciele uwzględniają zalecenia PPP oraz wskazania lekarza prowadzącego.

***§ 3.***

 1. Założenia ogólne wewnątrzszkolnego systemu oceniania w klasach I-III

1. PODSTAWOWE ZASADY OCENIANIA
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych

w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

WSO ma na celu:

a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu

oraz o postępach w tym zakresie;

b) udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

4. Ocenianie ucznia w klasach I-III odbywa się w granicach Standardów Osiągnięć Ucznia określonych na koniec pierwszego etapu edukacji szkolnej w podstawie programowej.

5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

a) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

b) metodach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

c) kryteriach oceniania
6.W klasach I-III nauczyciel sporządza ocenę opisową. Ocena opisowa to pisemne poinformowanie rodziców( prawnych opiekunów) o postępach ucznia .

7. Analizę postępów ucznia przeprowadza się systematycznie. Ocena ucznia ma na celu dostarczenie informacji uczniowi-nauczycielowi, rodzicom dlatego przyjmuje się:
a) ocenę wstępną rozwoju ucznia i jego możliwości
b) ocenę bieżącą (jest to ocena ciągła)
c) semestralną
d) roczną

8.Wstępną diagnozę ucznia przeprowadza się w pierwszym kwartale klasy pierwszej.

9.W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy.

10. Osiągnięcia i postępy ucznia określa się na bieżąco w skali punktowej od 1 do 6:

6 pkt. - doskonale, znakomicie, wspaniale, celująco,

5 pkt. - biegle, bardzo dobrze, prawidłowo

4 pkt.- dobrze, poprawnie, sprawnie

3 pkt.- wystarczająco, przeciętnie, dostatecznie

2 pkt.- słabo, błędnie, niechętnie

1 pkt. – źle, niewystarczająco

11. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:

 6 pkt. - Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych programem dla danego poziomu. Samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje szczególne umiejętności oraz postawę twórczą .

5 pkt. - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 pkt. - Uczeń opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.

3 pkt. - Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.

2 pkt. - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

1 pkt. - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

12.Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

13.Na zajęciach języka obcego i komputerowych obowiązuje skala i symbolika oceniania osiągnięć edukacyjnych określona w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego w edukacji wczesnoszkolnej.

14.Ocena z religii jest oceną cyfrową zgodną ze skalą oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny

15 Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

16.W zależności od istniejących w szkole warunków zapewnia się pomoc uczniowi (np. pomoc specjalistyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, itp.), gdy poziom jego osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

 17.Ocena z zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów następujących zasad:

* 1. Jest punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny, aktywnie uczestniczy w zajęciach, systematycznie odrabia prace domowe
	2. Kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek
	3. Dba o honor i tradycje szkoły
	4. Potrafi opanować swoje emocje, takie jak: gniew, złość, agresję
	5. Potrafi porozumieć się bez przemocy, pokojowo rozwiązuje problemy
	6. Okazuje szacunek innym osobom

 g. Umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole

1. Udziela pomocy kolegom
2. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów
3. Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy

Ponadto obserwacji i ocenie podlegają zachowania pozaregulaminowe, gdy uczeń:

1. Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych lub zawodach sportowych
2. Samodzielnie podejmuje różne przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły
3. Przeciwdziała przemocy, właściwie reaguje na nieprawidłowe zachowania kolegów i koleżanek

18. Informacje o zachowaniu są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

 II. SPOSOBY OCENIANIA

1. OCENA BIEŻĄCA
2. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
3. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
5. werbalną - ustne wyrażanie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.
6. wyrażoną punktami w skali od 1 do 6 (wpisaną do dziennika lekcyjnego)
7. opisową - jako komentarz uwzględniający:

4. Na system oceniania bieżącego składa się ocena wyrażona w postaci:
 a) gestów,
 b) pochwał ustnych na forum klasy i szkoły

 c) wyróżnień na apelach

 d) dyplomów ,
 e) listów, pochwał do rodziców;

 f) symboli graficznych, np. w formie pieczątek, znaczków, naklejek aktywizujących, notatek w zeszytach informujących o postępach w nauce

5.Ocena postępów w nauce religii jest wyrażona stopniem w dzienniku.

6. Oceny za prace pisemne, sprawdzające osiągnięcia uczniów (dyktanda, sprawdziany, testy) są oznaczone kolorem czerwonym i wyrażają się w skali punktowej od 1 do 6, mogą być też opatrzone komentarzem.

7. Dopuszcza się stosowanie ,,+ ,,i ,, - „

Szczegółowe zasady oceniania określa skala procentowa:

Suma maksymalnej liczby punktów za wszystkie obowiązkowe zadania ucznia stanowi 100% i jest podstawą do wystawienia oceny punktowej według następujących kryteriów:

a) do 29 % max. liczby punktów - NIEDOSTATECZNY (1),

b) od 30% do 32% max. liczby punktów : DOPUSZCZAJĄCY - (2 -),

c) od 33% do 41% max. liczby punktów: DOPUSZCZAJĄCY (2),

d) od 42% do 46% max liczby punktów : DOPUSZCZAJĄCY + (2 +),

e) od 47% do 49% max. liczby punktów: DOSTATECZNY – (3-),

f) od 50% do 64% max. liczby punktów : DOSTATECZNY,

g) od 65% do 69% max. liczby punktów: DOSTATECZNY + ( 3+),

h) od 70% do 73% max. liczby punktów: DOBRY – ( 4-),

i) od 74% do 84% max. liczby punktów: DOBRY (4),

j) od 85% do 89% max. liczby punktów: DOBRY + ( 4+),

k) od 90% do 92% max. liczby punktów: BARDZO DOBRY - (5-),

l) od 93% do 100% max. liczby punktów: BARDZO DOBRY,

ł) pow. 100 % max liczby punktów( punkty za prace dodatkowe, nieobowiązkowe znacznie wykraczające poza podstawę programową, - ocena: BARDZO DOBRY + (5+), CELUJĄCA (6).

7. Wyniki sprawdzianów, testów przechowywane są w dokumentacji szkolnej przez okres bieżącego roku szkolnego.
8. Informacje na temat postępów ucznia w nauce i zachowaniu otrzymuje rodzic podczas zebrań oraz konsultacji.

1. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Na koniec I okresu nauczyciel sporządza pisemną ocenę opisową, która jednocześnie informuje rodziców( prawnych opiekunów) o postępach dziecka.

2. Ocena roczna jest oceną opisową , sporządzona na podstawie ocen semestralnej i bieżącego oceniania. Ocena ta stanowi podstawę promowania do następnej klasy i jest umieszczona w dzienniku lekcyjnym, w arkuszu ocen, na świadectwie szkolnym.

3. Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla kl. III. Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

4. Przedmiotem oceny jest całościowy rozwój dziecka:
a) rozwój fizyczny, gdzie ocenia się umiejętność działania na rzecz rozwoju kondycji, sprawności i zdrowia
b) rozwój społeczno-emocjonalny, gdzie ocenia się zachowania i emocje ujawnione w stosunku do siebie, innych ludzi , przyrody , wytworów natury
c) rozwój intelektualny, gdzie ocenia się osiągnięcia edukacyjne w zakresie umiejętności czytania, pisania, mówienia, liczenia.
d) rozwój indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, rozwój artystyczny, gdzie ocenia się wysiłek , zaangażowanie ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć
5.Ocenia opisowa z zachowania dotyczy:
a) umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i z innymi dziećmi, wypełnianie przydzielanych zadań;
b) stosunku do obowiązków szkolnych i zachowania w klasie;
c) kultury osobistej;
d) dbałości o higienę osobistą
6.Ocena uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym musi być dostosowana do możliwości rozwojowych dziecka. Skalę punktową należy uzupełnić komentarzem opisowym nauczyciela prowadzącego lub wspomagającego.

7. Ocena semestralna przedstawiona jest opisowo w formie karty osiągnięć edukacyjnych ucznia.

8. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

9. Roczna ocena z religii jest oceną cyfrową.

***§ 4.***

1. W II etapie edukacyjnym /kl. IV – VI / oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się według określonej skali.
2. Przyjmuje się następującą skalę ocen bieżących , okresowych i rocznych z zajęć edukacyjnych:
3. stopień niedostateczny ( 1 ) – ndst
4. stopień dopuszczający ( 2 ) – dop.
5. stopień dostateczny ( 3 ) – dst
6. stopień dobry ( 4 ) – db
7. stopień bardzo dobry ( 5 ) – bdb
8. stopień celujący ( 6 ) – cel.
9. Klasyfikowanie roczne, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych
10. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawca klasy
11. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły stwierdzające odpowiednio uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły – z wyróżnieniem.

 7.Rada Redagogiczna na posiedzeniu plenarnym zatwierdza ostateczne wyniki klasyfikacji.

***§ 5.***

1. Osiągnięcia uczniów są dokumentowane w dzienniku elektronicznym.
2. Nauczycieli i uczniów korzystających z dziennika elektronicznego obowiązująnastępujące zasady:

- każdy nauczyciel i uczeń otrzymuje indywidualne imienne konto, które umożliwia mu korzystanie z zasobów szkolnych za pomocą nazwy użytkownika konta i hasła dostępu,

- każdy nauczyciel jest zobowiązany do odbierania na bieżąco informacji przekazywanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego,

- każdy posiadacz konta ponosi odpowiedzialność za zniszczenia sprzętu lub zasobów wirtualnych dokonanych przez użytkownika posługującego się jego kontem.

3. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne ma obowiązek odnotowania obecności uczniów w elektronicznym dzienniku lekcyjnym niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć.

4. Rodzice ucznia mają obowiązek:

- korzystania z dziennika elektronicznego: analizowania ocen i frekwencji dziecka, odbierania wiadomości od dyrekcji szkoły, wychowawcy klasy i pozostałych nauczycieli lub pracowników szkoły.

- pisemnego usprawiedliwiania nieobecności dziecka, na którą wyrazili zgodę, w ciągu dwóch tygodni od jej zakończenia, poprzez przekazanie wychowawcy dokumentu uzasadniającego nieobecność lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego, zawierając w prośbie o usprawiedliwienie daty nieobecności oraz jej przyczynę,

 ***§ 6.***

 1. Ocenę zachowania ( semestralną i roczną ), ustala się wg skali:

1. wzorowe – wz.
2. bardzo dobre – bdb
3. dobre – db
4. poprawne – pop.
5. nieodpowiednie – ndp
6. naganne – nag.

 2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na :

* 1. oceny z zajęć edukacyjnych

***§ 7.***

 Przyjmujemy następujące kryteria ocen:

1. Oceny z przedmiotów:
2. ***ocenę niedostateczną*** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych:

a.nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, określonych programem nauczania w danej klasie, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b. nie rozwiązywał (wykonywał) zadań o niewielkim stopniu trudności,

c. nie pracował na lekcjach i w domu;

1. ***ocenę dopuszczającą*** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
2. wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z danego przedmiotu,
3. rozwiązywał (wykonywał) samodzielnie zadania typowe (wyćwiczone na lekcji) o niewielkim stopniu trudności,
4. pracował systematycznie w miarę swoich możliwości;
	1. ***ocenę dostateczną*** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
5. pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę,
6. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym określonym przez szkolny zespól przedmiotowy,
7. umiał zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania wg poznanego wzorca;
	1. ***ocenę dobrą*** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
8. pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu,
9. opanował wiadomości umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
10. poprawnie stosował wiadomości, rozwiązywał (wykonywał) nietypowe zadania teoretyczne (praktyczne),
11. wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, ale także uzupełniał ewentualne braki,
12. wykazywał się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną;
	1. ***ocenę bardzo dobrą*** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
13. pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
14. wykonywał wszystkie zadania zaległe, wynikające również z jego absencji,
15. wykazywał się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań, problemów teoretycznych i praktycznych nie schematycznych o znacznym stopniu trudności,
16. posiadł umiejętności dokonywania i uzasadniania uogólnień,
17. charakteryzował się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce;
	1. ***ocenę celującą*** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające:
18. znacznie poza zakres nauczania,
19. stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
20. wynikające z indywidualnych zainteresowań,
21. zapewniające pełne wykorzystanie informacji dodatkowych,
22. wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych.
	1. Dopuszcza się stosowanie ,,+ ,,i ,, - „ w celu oceny wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązku wynikających ze specyfikacji zajęć, jego systematyczności, zaangażowania i przygotowania do zajęć oraz zróżnicowania wagi ocen.

***§ 8.***

* 1. Obowiązuje zasada kumulowania wymagań, a więc np. stopień dobry może otrzymać uczeń, który spełnia wymagania konieczne + podstawowe + rozszerzające.
	2. Przy ustalaniu wymagań na poszczególne oceny należy pamiętać, że za oceną kryje się zarówno informacja o poziomie osiągnięć jak i o postępach ucznia. Kryteria winny być na tyle elastyczne, aby można było uwzględniać zdolności poszczególnych uczniów i odnosić ocenę do danego ucznia a nie do średniego poziomu klasy.
	3. Dopuszcza się stosowanie oceniania wszystkich form aktywności poprzez punktowanie.
		1. szczegółowe zasady oceniania (wymagania programowe oraz kontakt z  uczniami) zawierają przedmiotowe systemy oceniania.
		2. suma maksymalnej liczby punktów za wszystkie prace obowiązkowe i aktywności     ucznia stanowi 100% i jest podstawą do obliczania stopnia szkolnego na  zakończenie semestru i koniec roku szkolnego według następujących kryteriów:

a) do 29 % max. liczby punktów - NIEDOSTATECZNY (1),

b) od 30% do 32% max. liczby punktów : DOPUSZCZAJĄCY -(2-

c) od 33% do 41% max. liczby punktów: DOPUSZCZAJĄCY (2),

d) od 42% do 46% max liczby punktów:DOPUSZCZAJĄCY +(2+),

e) od 47% do 49% max. liczby punktów: DOSTATECZNY – (3-)

f) od 50% do 64% max. liczby punktów : DOSTATECZNY,

g) od 65% do 69% max. liczby punktów: DOSTATECZNY + (3+),

h) od 70% do 73% max. liczby punktów: DOBRY – ( 4-),

i) od 74% do 84% max. liczby punktów: DOBRY (4),

j) od 85% do 89% max. liczby punktów: DOBRY + ( 4+),

k) od 90% do 92% max. liczby punktów: BARDZO DOBRY - (5-)

l) od 93% do 100% max. liczby punktów: BARDZO DOBRY,

ł) pow. 100 % max liczby punktów( punkty za prace dodatkowe, nieobowiązkowe znacznie wykraczające poza podstawę programową, - ocena: BARDZO DOBRY + (5+), CELUJĄCA (6).

***Przedmiotowe systemy oceniania***

***§ 9.***

1. Ocenie podlegają wiedza, umiejętności oraz aktywność ucznia w zdobywaniu, stosowaniu i przetwarzaniu wiedzy.
2. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie oraz szczegółowe kryteria oceniania dla odpowiednich zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia, zgodnie z:
3. standardami wymagań egzaminacyjnych ustalonymi centralnie przez Państwową Komisję Egzaminacyjną,
	1. podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół na poszczególne stopnie szkolne.
	2. Wymagania i kryteria, o których mowa w ust. 2, nie mogą być sprzeczne z postanowieniami niniejszego regulaminu.
	3. Kryteria te opracowują nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych (bloków zajęć edukacyjnych) na piśmie. Są one jednakowe (dla wszystkich oddziałów poszczególnych klas ). Kryteria te tworzą przedmiotowy system oceniania dla danego przedmiotu.
	4. Przedmiotowy system oceniania powinien zawierać następujące elementy:
4. przedmiot, klasa, profil, rok szkolny, imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli),
5. numer programu nauczania z uwzględnieniem ewentualnych modyfikacji, materiał nauczania związany z celami edukacyjnymi,
6. wymagania edukacyjne, szczegółowe kryteria ocen cząstkowych,
7. sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
8. zasady wglądu uczniów i rodziców w pisemne prace kontrolne,
9. szczegółowe zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej
10. inne dodatkowe elementy, które nie są sprzeczne z przepisami, a wspomagają cele oceniania wewnątrzszkolnego.
	1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie tym  wymaganiom.

***§ 10.***

1. Określa się szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego Nauczycieli obowiązują następujące zasady:
2. Z**asada otwartości -*Celem jest doprowadzenie do tego, by każdy aspekt podlegający ocenianiu w każdej jego******fazie był znany uczniom oraz ich rodzicom lub prawnym opiekunom.***
3. nauczyciele na początku każdego roku szkolnego w terminie do 30 września informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie     programu nauczania oraz o sposobach sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego w terminie do 30 września informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania,
5. uczeń zna kryteria oceniania z każdego przedmiotu,
6. w przypadku otrzymania oceny niskiej uczeń powinien być poinformowany o  konsekwencjach wynikających z dalszego kształcenia,
7. każda ocena jest jawna dla ucznia, a na życzenie zainteresowanego utajniana,
8. na prośbę ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający oceną powinien ją uzasadnić,
9. każda forma aktywności podlegająca ocenie powinna być omówiona natomiast praca pisemna udostępniona uczniowi, a na życzenie- rodzicom (prawnym opiekunom).
	1. **Zasada systematyczności i terminowości : C*elem jest planowanie procesu oceniania i wdrażanie ucznia do systematycznej***   ***pracy.***
10. Ocenianie jest integracją częścią procesu uczenia i uczynienia się, dlatego powinno  być rytmiczne i zaplanowane w czasie.
11. Ustala się następującą ilość ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
12. jedna godzina tygodniowo - minimum trzy oceny,
13. dwie godziny tygodniowo - minimum sześć ocen,
14. trzy godziny tygodniowo - minimum osiem ocen,
15. cztery i więcej godzin tygodniowo - minimum dziesięć ocen.
	1. **Zasada higieny pracy umysłowej : *Celem tej zasady jest stworzenie warunków do przyswajania wiedzy bez przeciążenia umysłu obszerną ilością zadań w jednym czasie.***
16. Nauczyciele zapowiadają prace powtórzeniowe przynajmniej tydzień przed ich terminem i zaznaczają ten fakt w dzienniku.
17. Nauczyciele planują terminy prac pisemnych (maksymalnie jedna w dniu, a dwie w tygodniu).
18. Nauczyciel udziela uczniom wsparcia emocjonalnego.
	1. **Zasada przekazania informacji zwrotnej : *Celem jest bieżące informowanie osób zainteresowanych ocenami o czynionych przez ucznia postępach, powodowanie zmiany na lepsze, pomoc w planowaniu dalszych      działań.***
19. Nauczyciel w relacji z uczniem może informację zwrotną przekazać:
20. przeprowadzając rozmowę indywidualną,
21. pisząc notatkę w zeszycie przedmiotowym,
22. pisząc obszerniejszą notatkę pod pisemną pracą kontrolną,
23. w dzienniku elektronicznym.
24. Wychowawca w relacji z rodzicem może informację zwrotną przekazać:
25. telefonicznie,
26. podczas rozmowy indywidualnej,
27. pisząc notatkę pisemną ( list, zeszyt przedmiotowy),
28. w czasie szkolnych zebrań z rodzicami,
29. w czasie dnia otwartej szkoły,
30. w dzienniku elektronicznym.

**6. Zasada notowania postępów uczniów i oceniania różnorodnych form aktywności      uczniów : *Celem jest gromadzenie obszernej informacji o uczniu dla rzetelnego wnioskowania o osiągnięciach edukacyjnych. WSO określa formę i częstotliwość oceniania .***

1. Uczniowie oceniani będą systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą  następujących form sprawdzania osiągnięć uczniów:
	1. odpowiedź ustna lekcji
	2. dyskusja
	3. zadania domowe
	4. wypracowanie
	5. kartkówka ( niezapowiedziana forma odpowiedzi nie przekraczająca 15 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów). Wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż tydzień po jej przeprowadzeniu,
	6. sprawdzian – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela przewidziana w planie dydaktycznym. Obejmuje większą partię materiału i trwa co najmniej 1 godz. lekcyjną. Maksymalna ilość prac tego typu- dwie tygodniowo; wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu,
	7. praca klasowa ( obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godz. lekcyjną
	8. test
	9. referat
	10. praca samodzielna
	11. testowanie sprawności fizycznej
	12. ćwiczenia laboratoryjne
	13. opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych
	14. wytwory pracy własnej ucznia
	15. obserwacja ucznia
		* przygotowanie do zajęć
		* praca w grupie
		* prowadzenie zeszytów
	16. aktywność na zajęciach
	17. recytacja tekstów
	18. w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania wyznaczone przez dyrektora,
	19. nauczyciele mają prawo określania, po konsultacji z wychowawcą klasy, innych (nie wymienionych powyżej) form uzyskania oceny lub wynikającej ze specyfiki przedmiotu (np. projekty edukacyjne…),
	20. uczeń w uzasadnionym przypadku ma prawo do wyboru formy zaprezentowania posiadanej wiedzy i umiejętności.
2. Stosuje się w ocenach cząstkowych znaki „+” i „-”.
3. Przy ocenianiu można stosować zapis informacji typu:
	1. nb – nieobecny
	2. nć – nie ćwiczący
	3. nieprzygotowany do zajęć – za pomocą • ( dopuszczalne 3x w ciągu semestru: z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu oraz zaleceń psychologiczno - pedagogicznych) . Za nieprzygotowanie do zajęć uważa się :
* brak zeszytu
* brak ćwiczeń
* brak pracy domowej
* brak stroju na w - f
* brak podręcznika
* inne właściwe na specyfikę danego przedmiotu
1. Określa się sposoby notowania postępów uczniów:
2. oceny,
3. karta informacji o uczniu,
4. ocena opisowa,
5. dzienniczki ucznia
6. gromadzenie prac pisemnych oraz innych wytworów i prac uczniów,
7. dziennik elektroniczny.
	1. Obowiązuje zasada archiwizacji prac klasowych , testów, sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności do końca danego roku szkolnego.

**7. Zasada podmiotowości i indywidualizacji :**  ***Celem jest dostosowanie stopnia trudności zakresu treści podlegających ocenie do   możliwości indywidualnych ucznia.***

1. dostosowanie wiedzy sprawdzanej do możliwości indywidualnych ucznia,
2. umożliwienie uczniom zaprezentowania wiedzy w wybranej przez nich ( lub nauczyciela ) formie,
3. nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w  stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub   deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym   wynikającym z programu nauczania,
4. udział uczniów w zajęciach wyrównawczych ( jeżeli zaistnieje taka potrzeba ),
5. przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki- jeżeli nie są one zajęciami ukierunkowanymi – należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,
6. w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, plastyki, techniki i muzyki (decyzję tę podejmuje dyrektor na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnika w tych zajęciach wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną ),
7. w przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się *„ zwolniony*”
8. w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia
9. dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni

specjalistycznej, albo niepublicznej poradni [psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki ustawy, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

1. w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie może nastąpić na podstawie tego orzeczenia
2. w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”
3. dodatkowe zajęcia edukacyjne (np. z języka obcego), dyrektor szkoły może wprowadzić do szkolnego planu nauczania po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. W przypadku wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych udział uczniów w tych zajęciach jest obowiązkowy

**8. Zasada angażowania się uczniów w system oceniania : *Celem jest uczynienie ucznia odpowiedzialnym i świadomym osiąganych wyników w nauce.***

1. uczeń zna zasady szkolnego systemu oceniania,
2. świadomie poddaje się ocenie,
3. dokonuje samooceny stanu wiedzy i umiejętności,
4. przyjmuje aktywną postawę przy poprawianiu własnych wyników,
5. na bieżąco kontroluje wyniki nauczania w dzienniku elektronicznym.

**9. Zasada efektywności racjonalnego procesu oceniania : *Celem jest także planowanie procesu uczenia się nauczania, by w rezultacie proces   oceniania świadczył o jego efektywności****.*

1. widoczne postępy uczniów,
2. zadowolenie dziecka i rodzica,
3. satysfakcja nauczyciela w planowaniu kolejnego procesu nauczania, uczenia się i oceniania.

**10. Zasada poprawiania ocen : *Celem jest określenie warunków poprawiania ocen i umożliwienie ocenianemu   skorzystania z przysługującego mu prawa.***

1. uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny w formie ustalonej przez nauczyciela ( szczegółowe zasady poprawiania ocen określono w przedmiotowych systemach oceniania ),
2. w przypadku uzyskania w takiej sytuacji oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej,
3. w uzasadnionych przypadkach, gdy nie jest możliwe powtórne stworzenie warunków do   realizacji danego wymagania, nauczyciel może odmówić uczniowi prawa poprawienia   uzyskanej oceny.

 **Klasyfikowanie semestralne i roczne**

***§ 11.***

1.Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych   ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustalenie ocen   klasyfikacyjnych, według obowiązującej skali.

2.Klasyfikowanie semestralne uczniów jest przeprowadzane jeden raz w ciągu roku   szkolnego, w terminie określonym przez dyrektora szkoły .

3.Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania, według obowiązującej skali.

 4. Obowiązkiem nauczyciela przedmiotu jest ustne poinformowanie ucznia i jego wychowawcy oraz pisemne - jego rodziców, na co najmniej miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej o przewidywanym dla niego śródrocznym (rocznym) stopniu niedostatecznym. Informacje tę należy przesłać na obowiązującym druku szkolnym zarejestrowanym w kancelarii szkoły, za potwierdzeniem jego odbioru lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

5.Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani do powiadomienia ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania, z tym że:

a. uczniowie informowani są przez danego nauczyciela ustnie, podczas zajęć;

b. rodzice informowani są w formie pisemnej za pośrednictwem wychowawcy, dodatkowo rodzice uczniów klas IV – VI mogą zapoznać się z ocenami w formie elektronicznej,

6.Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i indywidualnym programie edukacyjnym opracowanym dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

7.Uczniowie z upośledzeniem umiarkowanym i znacznym otrzymują wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno z zachowania jak i z zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne). Począwszy od klasy IV uczniowie otrzymują odmienne świadectwa promocyjne i kończące szkołę.

8.Śródroczne i roczne (okresowe) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z dodatkowego zajęcia edukacyjnego nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) ani na ukończenie szkoły

11.Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną ocenę klasyfikacyjną z zachowania

12.Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.

***§ 12.***

1.W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły, po wstrzymaniu wykonania uchwały Rady Pedagogicznej powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, a w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, także pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danego zajęcia edukacyjnego lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. W skład komisji w przypadku ustalenia rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęcia edukacyjnego wchodzą:

1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji
2. nauczyciel prowadzący dane zajęcie edukacyjne
3. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzące takie same zajęcia edukacyjne

3. W skład komisji w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wchodzą:

1. dyrektor albo nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji
2. wychowawca klasy
3. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie
4. pedagog
5. psycholog
6. przedstawiciel Rady Rodziców
	1. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęcia edukacyjnego oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny ustalonej przez nauczyciela lub wychowawcę. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
	2. Z prac komisji sporządza się protokół, który podpisują wszystkie osoby wchodzące w skład komisji.

***§ 13.***

* + 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
		2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
		3. Na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
		4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
		 1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki
		 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, z uwzględnieniem ust. 5 i 6.
		5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje przedmiotów: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne.
		6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
		7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8.
		8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma formę zadania praktycznego.
		9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego jest uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), jednak nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
		10. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danego obowiązkowego zajęcia edukacyjnego w obecności nauczyciela takiego samego lub pokrewnego obowiązkowego zajęcia edukacyjnego.
		11. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który wyraził zgodę na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzą:
		 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko

 kierownicze jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianych w szkolnym planie nauczania odpowiedniej klasy szkoły podstawowej

1. W czasie trwania egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) dziecka.
2. Przewodniczący komisji, w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, ustala tryb przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego, w szczególności liczbę obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
3. Od oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnieść odwołanie w trybie określonym w statucie szkoły.
4. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego, o którym mowa w ust. 2 - 4, sporządza się protokół zawierający:
 1) imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających egzamin klasyfikacyjny,

 a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o

 którym mowa w ust. 4 pkt. 2, również skład komisji;
 2)termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 3)zadania(ćwiczenia)egzaminacyjne;
 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz ocenę z tego egzaminu.

 5) jako załącznik pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych ucznia.

1. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu klasyfikacyjnego oraz ocenę z tego egzaminu.
2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowego lub dodatkowego zajęcia edukacyjnego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”. Nieklasyfikowanie ucznia traktowane jest tak, jak ustalenie oceny niedostatecznej.

***§ 14.***

1.   Na zasadach określonych w odrębnych przepisach uczeń kl. IV-VI szkoły podstawowej może zdawać egzamin poprawkowy z zajęcia edukacyjnego, z którego uzyskał niedostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną,

2.    W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.

3.   Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki (techniki) oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

5. Uprawnienie do egzaminu poprawkowego realizowane jest:

1. na skierowany do dyrektora pisemny wniosek rodziców, albo uzgodniony z uczniem i jego rodzicami pisemny wniosek nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, bądź wychowawcy – w przypadku jednego egzaminu poprawkowego,
2. na pisemną prośbę jego rodziców i za zgodą Rady Pedagogicznej – w przypadku dwóch egzaminów poprawkowych.

6.    Wniosek i prośbę, o których mowa w ust. 7, należy złożyć nie później niż na 2 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

7. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły

11. W skład komisji wchodzą:

1. dyrektor szkoły- jako przewodniczący komisji,
2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia – jako członek komisji,

12. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:

1. skład komisji,
2. termin egzaminu,
3. pytania egzaminacyjne,
4. wynik egzaminu,
5. ocenę ustaloną przez komisję
6. do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych jego odpowiedziach.

12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

13. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, ale uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego może promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

**Ewaluacja systemu**

***§ 15.***

1. Wewnątrzszkolny system oceniania podlega ewaluacji.
2. W tym celu powołuje się zespół ds. ewaluacji WSO.
3. Zadaniem zespołu jest dokonywanie analizy:
4. bieżącej,
5. okresowej,
6. rocznej,
7. po zakończeniu II etapu kształcenia.

4. Zespół zbiera wyniki , opracowuje je i przedstawia w formie :

1. raportu rocznego
2. raportu końcowego( po zakończeniu II etapu kształcenia)

5. Narzędziami ewaluacji są:

1. ankiety,
2. wywiady,
3. sondaż.

 6. Sposoby ewaluacji:

* 1. podczas spotkań rady pedagogicznej,
	2. analiza wyników sprawdzianów,
	3. analiza losów absolwentów

**Pozostałe ustalenia**

***§ 16.***

1. Oceny klasyfikacyjne nie powinny być ustalone jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
2. W wypadku dłuższej nieobecności nauczyciela uczącego danego przedmiotu lub wychowawcy ocenę końcową z danego przedmiotu lub zachowania może wystawić inny nauczyciel upoważniony przez Dyrektora Szkoły.
3. Oceny klasyfikacyjne roczne uwzględniają osiągnięcia edukacyjne ucznia w całym roku szkolnym.
4. Zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania dokonywane są na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.
5. W klasie kończącej II etap edukacji (VI) na świadectwie wpisuje się osiągnięcia ucznia, które mogą wpłynąć na uzyskanie wyższej noty w szkole ponadpodstawowej.
6. WSO winno uwzględniać kryteria oceniania uczniów z danym rodzajem

niepełnosprawności.

#

#  Kryteria oceny z zachowania

***§17.***

1. Ustalona ocena okresowa i roczna za zachowanie się ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób .
2. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z przedmiotów nauczania.
3. Nauczyciele realizują zalecenia PPP oraz wskazania lekarza prowadzącego. Ocenie nie mogą podlegać te formy zachowania ucznia, które wynikają z dysfunkcji np. nadruchliwość, impulsywność, zaburzenia koncentracji uwagi.
4. Ocenianie zachowania ma na celu :
5. wyrazić opinię o zachowaniu ucznia, wyjaśnić co w jego zachowaniu jest
6. dobre a co złe, co wymaga poprawy,
7. zachęcić ucznia do działania, pobudzić do samokontroli, autorefleksji
8. i samooceny,
9. kształtować wzajemne stosunki między uczniem a zespołem klasowym,
10. między uczniem a nauczycielem, między zespołem klasowym a nauczycielem,
11. określić kierunek dalszej pracy wychowawczej z uczniem i pracy samego

 ucznia nad sobą .

1. Zachowanie ucznia ocenia się następująco :
2. wzorowe (wz) ,
3. bardzo dobre (bdb),
4. dobre (db) ,
5. poprawne (pop) ,
6. nieodpowiednie (ndp)
7. naganne (ng)
8. Ocena za zachowanie wyraża:

 1) stosunek ucznia do obowiązków szkolnych:

* + 1. pilność, systematyczność, sumienność w nauce,
		2. rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień,
		3. udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach pozalekcyjnych,
		4. reprezentowanie szkoły na zewnątrz,
		5. systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
		6. usprawiedliwianie nieobecności w terminach ustalonych przez wychowawcę,
		7. poszanowanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły,
		8. dbałość o mienie szkolne,
		9. wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
		10. inicjowanie i wykonywanie prac społeczno – użytecznych na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
		11. godzenie nauki z pracą społeczną i obowiązkami domowymi.

 2) stopień przestrzegania przez ucznia norm współżycia społecznego:

* 1. odnoszenie się z szacunkiem do wszystkich członków społeczności szkolnej, nauczycieli i pracowników, co musi mieć wyraz w kulturalnym zachowaniu,
	2. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą,
	3. dbałość o kulturę słowa na lekcjach, przerwach i w środowisku,
	4. uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowanie na zło, sposób bycia nie naruszający godności własnej i godności innych,
	5. umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,
	6. zachowanie świadczące o poszanowaniu wytworów pracy ludzkiej,
	7. dbałość o zdrowie swoje i innych, nieuleganie nałogom i pomoc w rezygnacji z nałogów,
	8. dbałość o higienę osobistą, wygląd , ład i estetykę otoczenia.

***Szczegółowe kryteria ocen z zachowania***

***§ 18.***

**1.**  Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

1. wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest pozytywnym
wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i szkole,
2. jest uczciwy - nie ściąga na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane
samodzielnie,
3. w klasowym zeszycie obserwacji w ogóle nie ma wpisów o negatywnym zachowaniu,
na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i
kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez
szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa,
4. wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
5. jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez
nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne,
6. systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich
nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nigdy nie spóźnia się na
swoje pierwsze zajęcia danego dnia, a tym bardziej na kolejne godziny lekcyjne,
7. szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów,
8. nie ulega nałogom palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków
odurzających i szkodliwych dla zdrowia.

**2.** Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce,
2. chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie

 wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli,

1. systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w
terminie wyznaczonym przez wychowawcę, w okresie ma nie więcej niż 3
spóźnienia na pierwszą godzinę lekcyjną w danym dniu, nie spóźnia się na kolejne
godziny,
2. jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z
kolegami i osobami starszymi, w klasowym zeszycie obserwacji ma nie więcej niż 3
pisemne uwagi dotyczące zachowania nacechowane niską szkodliwością dla innych i
siebie i są to uwagi nie powtarzające się,
3. jest prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów,
4. bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia,
5. nie ulega nałogom,

**3.** Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. przestrzega regulaminu i pracuje na miarę swoich możliwości,
2. wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
3. systematycznie uczęszcza na zajęcia, w okresie ma nie więcej niż 3
nieusprawiedliwione godziny i nie więcej niż 5 spóźnień na pierwszą godzinę, nie
spóźnia się na godziny kolejne,
4. nie uczestniczył w kłótniach i bójkach, szczególnie z młodszymi i słabszymi,
5. zachowuje się kulturalnie, w ciągu okresu otrzymał nie więcej niż 5 pisemnych
uwag o niewłaściwym zachowaniu o niewielkiej szkodliwości, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy
nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi odnoszą
pozytywny skutek,
6. szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia,
7. nie ulega nałogom.

**4.** Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

1. nie pracuje na miarę swoich możliwości,
2. nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi,
3. uczestniczył w kłótniach i konfliktach,
4. w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w
inny sposób zrekompensował szkodę,
5. nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, w okresie opuścił bez
usprawiedliwienia nie więcej niż 5 godzin i spóźnił się nie więcej niż 9 razy,
6. w ciągu okresu otrzymał nie więcej niż 9 pisemnych uwag o niewłaściwym
zachowaniu, są to uwagi powtarzające się ale o niewielkiej szkodliwości,
7. wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na
uwagi pracowników szkoły.

5. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

 1) wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminu szkolnego,

1. ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego - przynosi
niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy,
2. ulega nałogom,
3. wykazuje brak kultury - jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do
nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów,
4. w ciągu okresu otrzymał nie więcej niż 15 uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to
uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm
zachowania,
5. w okresie opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 25 godzin, często spóźnia
się, zwłaszcza na kolejne godziny lekcyjne w ciągu dnia,
6. nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy,

**6.** Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

1. ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych,
2. bierze udział w bójkach i kradzieżach,
3. znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzanie,
zastraszanie,
4. rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne,
5. wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia więcej
niż 25 godzin,
6. działa w nieformalnych grupach,
7. pozostaje pod dozorem kuratora lub Policji,
8. nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

*Postanowienia ogólne dotyczące zachowania*

*§ 19.*

#### 1. W dzienniku elektronicznym nauczyciele wpisują swoje spostrzeżenia i uwagi w ciągu semestru .

1. Wszelkie uwagi dotyczące zachowania uczniów należy wpisywać do dziennika w wyznaczonym miejscu w ciągu 1 tygodnia od chwili zdarzenia. Po tym okresie uwagi

 ulegają przedawnieniu.

1. Uczniowie dbają aby wychowawca wpisał wszystkie uwagi pozytywne, wyróżnienia świadczące o ich zaangażowaniu.
2. Rodzice mogą na bieżąco kontrolować i wpływać na zachowanie swoich dzieci.