**Przedmiotowy System Oceniania z historii dla klas IV-VIII**

*Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.*

*Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa.*

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:

* odpowiedź na pytania
* rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
* testy
* kartkówki

2. Ustne:

* kilkuzdaniowa wypowiedź
* udział w dyskusji
* prezentacja pracy własnej lub grupy

3. Praktyczne:

* wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
* gromadzenie i segregacja materiałów
* posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym
* współpraca w grupie
* samokształcenie

**Ocenie podlegają:**

- sprawdziany wiadomości

- odpowiedzi ustne

* kartkówki (obejmują materiał z 2 ostatnich lekcji, mogą być nie zapowiadane)
* aktywność na lekcji (5 plusów – ocena bardzo dobra)
* zeszyt ćwiczeń
* dodatkowe prace np. referaty, wywiady itp.
* prace domowe ( 5 minusów ocena niedostateczna)

**Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej.**

*Uczeń otrzyma ocenę:* **NIEDOSTATECZNĄ** j eżeli:

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
* nie opanował minimum wiadomości programowych

**DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

* opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym,
* nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela
* nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym,
* nie formułuje własnych wniosków,
* przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

**DOSTATECZNĄ** j eżeli:

* opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym,
* czasami pracuje nie systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową,
* rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo - grupowych,
* czasami poprawnie formułuje wnioski,
* ma problemy z obroną swoich poglądów,
* nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części,
* potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
* zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

**DOBRĄ** jeżeli:

* opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim,
* charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa,
* często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo - grupowych,
* poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów,
* odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
* potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
* zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

**BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

* opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych,
* charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa,
* chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych,
* właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
* wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
* sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji .
* potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.
* bierze udział w konkursach historycznych.
* wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.
* posiada dużą wiedzę o historii regionu.

**CELUJĄCĄ** jeżeli:

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy.

samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji.

przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów.

odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza

wykraczająca poza treści programowe.

wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

**Aktywność uczniów podlegających ocenianiu na lekcjach historii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oceniane umiejętności** | **Aktywność ucznia****podlegająca obserwacji i****ocenie** | **Narzędzia oceny** |
| Pisanie | ReferatySprawdziany pisemne Kartkówki | Kryteria oceny pracpisemnychKryteria sprawdzianów |
| Mówienie | Wypowiedzi ustne na lekcjach Udział w dyskusji | Kryteria wypowiedzi ustnej Obserwacja |
| Współpraca w grupie | Praca w grupach na lekcji | ObserwacjaKarta oceny pracy w grupieKarta samooceny |
| Posługiwanie się terminami historycznymi | Wypowiedzi ustne Prace pisemne | Kryteria wypowiedzi ustnej Kryteria oceny prac pisemnych |
| Posługiwanie się mapą i atlasem | Wypowiedzi ustne Prace pisemne Zadania praktyczne | Kryteria wypowiedzi ustnej Kryteria oceny prac pisemnych Obserwacja |
| Porządkowanie i selekcja materiału | Gromadzenie i selekcja materiału | Obserwacja |
| Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji | Praca ze słownikami Gromadzenie materiału Samodzielne zdobywanie informacji | Obserwacja |
| Terminowość wykonywania zadań | Planowanie Organizowanie | Obserwacja |
| Kreatywność | Prace praktyczne | Obserwacja |
| Prowadzenie zeszytu przedmiotowego | Systematyczność Estetyka Pomysłowość | Obserwacja |

**Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii**

Ocena **niedostateczna:**

* nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą
* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań

Ocena **dopuszczająca:**

* przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności
* potrafi określić wiek, jego połowę, w którym miało miejsce dane wydarzenie
* potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie, zaznaczyć je na osi czasu
* zna podstawowe fakty, postacie i terminy niezbędne w procesie nauki
* wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy językowe

Ocena **dostateczna**:

* uczeń rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne
* potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie
* potrafi łączyć postacie z odpowiadającymi im wydarzeniami
* potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę
* wskazuj e na mapie miej sca omawianych wydarzeń
* potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji
* przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy
* formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową
* popełnia błędy językowe i stylistyczne

Ocena **dobra:**

* samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy a trudniejsze przy pomocy nauczyciela
* określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
* posługuje się terminologią poznaną na lekcji
* potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób,
* lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń
* porządkuje wydarzenia chronologicznie
* wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji
* formułuj e dłuższą poprawną pod względem j ęzykowym wypowiedź
* próbuje dokonywać własnych sądów i opinii

Ocena **bardzo dobra:**

* samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze
* prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji
* samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń
* przedstawia na mapie zmiany terytorialne
* potrafi z osi czasu odczytywać odpowiadającą danemu wydarzeniu datę
* wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela
* samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci
* formułuj e dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem j ęzykowym

Ocena **celująca:**

* samodzielnie rozwiązuje problemy
* wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości poza podręcznikowe, które uczeń samodzielnie zdobył
* samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami
* wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi wydarzeniami
* wykorzystuje wiedzę o regionie
* wypowiada się poprawną polszczyzną

**Kryteria oceny pracy w grupie**

* zaangażowanie w pracę grupy
* realizacja wyznaczonego zadania
* pełnione funkcje i role
* rozumienie osobistej sytuacji w grupie
* umiejętności pracy w grupie

*Wymagania na poszczególne oceny:*

**niedostateczna dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przeszkadza | Na czas | Pracuje przy | Jest | Zaangażowany w |
| członkom grupy | wykonuje tylko | wykonaniu | zdyscyplinowany | pracę w grupie |
| w pracy | część zadanej | większości zadań | Wnosi pozytywny | Wykazuje |
| Nie wykonuje | pracy | ale zdarza mu się | wkład w pracę | inicjatywę |
| wyznaczonej | Czasami | nie akceptować | grupy | Angażuje |
| pracy w | przeszkadza | przynależności | Wykonuje | wszystkich do |
| określonym | innym | do danej grupy | zadanie w | pracy |
| czasie | Realizuje przy | Realizuje | wyznaczonym | Pomaga kolegom |
| Zajmuje się | pomocy | większość zadań | czasie | mającym |
| innymi | kolegów lub | sam | Konsekwentnie | trudności |
| sprawami | nauczyciela | Zgodnie z | wykonuje swoją | Samodzielnie |
| Nawet przy | tylko część | predyspozycjami | pracę | podejmuje się |
| pomocy | zadań | potrafi wykonać | Wykonuje | realizacji zadania |
| kolegów i | Czasami nie | niektóre funkcje | zgodnie z | Przyjmuje na |
| nauczyciela nie | wywiązuje się z | w grupie | predyspozycjami | siebie wiele zadań |
| wykonuje | pełnionych w | Akceptuje opinie | przydzielone | Zdyscyplinowany |
| zadania | grupie funkcji | nauczyciela i | funkcje ale | Potrafi |
| Nie wywiązuje | Nie przyjmuje | kolegów na temat | próbuje | pokierować |
| się (lub rzadko) | do wiadomości | swojej pracy w | podejmować inne | członkami zespołu |
| z powierzonych | informacji | grupie | Dostrzega swoje | Pełni wiele |
| zadań i funkcji | zwrotnych | Potrafi pochwalić | wady pracy w | funkcji |
| Nie uświadamia | nauczyciela i | kolegów za pracę | grupie i stara się | Potrafi wskazać |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sobie własnych | kolegów na | ale zdarza mu się | je likwidować | swoje mocne i |
| trudności we | temat jego | również i ich | Tolerancyjny | słabe punkty |
| współdziałaniu | pracy w zespole | krytyka | Docenia pracę | pracy w grupie |
| Nie docenia | Rzadko chwali |  | innych | Potrafi ocenić |
| pracy innych, | wkład pracy |  |  | pracę innych, |
| negatywnie | innych |  |  | stwarza |
| dominuje w | Nie szanuje |  |  | pozytywną |
| grupie | zdania innych |  |  | atmosferę podczas pracy, szanuje innych |

**Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych**

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.

Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności

merytorycznej, estetyki.

Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w semestrze i przy jej wystawianiu brane

są elementy wyżej wymienione.

Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności.

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samouczenia się .

Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.

Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin

Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania

Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności

Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie

Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia

trudności zadania lub sposobu jego wykonania)

Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał

wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej

Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny

niedostatecznej lub „ – ”(jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi)

Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela

Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej,

jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu,

lekceważy swoje obowiązki

Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy

**Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów**

W ciągu semestru mogą się odbyć 3-4 sprawdziany (w klasach IV i V 1-2

sprawdziany)

Sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych

Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany

przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest

ustalony z większością uczniów danej klasy

Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na

sprawdzianie

Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w

terminie do 14 dni od daty pisania

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na

zasadach ustalonych przez nauczyciela

Normy oceny sprawdzianów

|  |  |
| --- | --- |
| **Procentowa ilość punktów** | **ocena** |
| Do 29% | 1 |
| 30 -32% | 2- |
| 33 - 41% | 2 |
| 42-46% | 2+ |
| 47-49% | 3- |
| 50-64% | 3 |
| 65-69% | 3+ |
| 70-73% | 4- |
| 74-84% | 4 |
| 85 -89% | 4+ |
| 90-92% | 5- |
| 93-100% | 5 |

**Kategorie ocen z historii i ich waga:**

Praca klasowa - 10

Sprawdzian - 7

Kartkówka - 5

Zadanie domowe - 2

Praca na lekcji - 2

Praca dodatkowa - 4

Aktywność - 1 ( w kl. IV-V trzy plusy; w kl. VI-VIII - pięć
 plusów ocena 5)

Odpowiedź z ostatniej lekcji - 3

Prowadzenie zeszytu - 2

Udział w konkursie - 7

Brak pracy domowej- 1

Nieprzygotowanie do lekcji - 1