**Przedmiotowy  System  Oceniania**

**z języka polskiego w klasach   IV - VIII**

**Cele kształcenia**

Głównym celem nauczania języka polskiego w szkole podstawowej jest kształcenie              u uczniów umiejętności mówienia, słuchania, pisania i czytania w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

Uczeń:

* · rozwija umiejętność odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury poprzez rozumienie znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych,
* · rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami,
* · dba o poprawność językową wypowiedzi (w wypowiedziach pisanych również

o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną),

* · rozpoznaje cechy gatunkowe różnych tekstów kultury,
* · rozwija zainteresowanie językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego,
* · w kontakcie z dziełami kultury kształtuje swoją hierarchię wartości i wrażliwość, poczucie własnej tożsamości, swoją postawę patriotyczną i obywatelską oraz własne poczucie estetyki,
* · szanuje odmienność kultur, przekonań religijnych, poglądów innych osób,
* · przygotowuje się do publicznych wystąpień,
* · rozpoznaje swoje zainteresowania, możliwości, potrzeby językowe i czytelnicze po to,by rozbudzać swoje pasje czytelnicze, rozwijać zdolności i zainteresowania.

Istotne, szczególnie z punktu widzenia dobrego funkcjonowania we współczesnym świecie,jest także kształcenie umiejętności ponadprzedmiotowych.

**Uczeń zatem powinien:**

* · skutecznie komunikować się w różnych sytuacjach,
* · kształcić umiejętności negocjowania, formułowania własnych sądów, argumentowania,
* · efektywnie współdziałać w zespole poprzez tworzenie wspólnych przedsięwzięć,np. przygotowywanie spektaklu, redagowanie gazetki,
* · rozwiązywać problemy,
* · planować, organizować i oceniać własne uczenie się,
* · posługiwać się technologią informacyjną, np. dyktafonem, programami przydatnymi w pracy dziennikarskiej lub przy tworzeniu prezentacji multimedialnych,
* · krytycznie korzystać z zasobów internetu,
* · wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
* · poszukiwać informacji w różnych źródłach, a następnie porządkować je i poprawnie wykorzystywać do własnych celów.

**Dzięki w/w celom kształcenia uczeń:**

* · kształci umiejętność rozpoznawania cech gatunkowych różnych tekstów kultury,
* · rozbudza swoje zainteresowania czytelnicze, filmowe i teatralne,
* · wykonuje różnego rodzaju działania twórcze (np. przygotowuje dramę, inscenizację, spektakl teatralny, pisze scenariusze filmowe, tworzy adaptacje, redaguje gazetkę szkolną, reżyseruje film, nagrywa słuchowisko radiowe, projektuje scenografię i kostiumy, tworzy podkłady muzyczne do przedstawień, afisze i plakaty),
* · świadomie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,
* · przygotowuje się do samodzielnego korzystania z dóbr kultury: bibliotek, galerii, filharmonii, muzeów, teatrów, kin,
* · rozbudza wrażliwość na sztukę poprzez różnorodne działania artystyczne (tworzenie własnych tekstów poetyckich i prozatorskich, np.  recytację, grę aktorską, działania plastyczne, muzyczne),
* · analizuje teksty kultury masowej,
* · rozwija wrażliwość estetyczną,
* · doskonali umiejętność mądrego i krytycznego odbioru środków masowego przekazu.

**Cele wychowania**

* · dbanie o kulturę języka, walkę z przejawami agresji w języku i wulgaryzmami,
* · nabywanie umiejętności kulturalnego rozwiązywania konfliktów,
* · kształtowanie postaw humanistycznych, np. tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odwagi cywilnej, empatii, szacunku dla innych ludzi, odpowiedzialności,
* · wychowanie patriotyczne rozumiane jako budowanie więzi i poczucia dumy ze szkoły, regionu i ojczyzny,
* · wychowanie patriotyczne rozumiane jako kształcenie postaw obywatelskich, wspólnego działania dla dobra innych, zaangażowania w życie szkoły i lokalnej społeczności,
* · poznawanie dziedzictwa kultury regionalnej i narodowej na tle kultury europejskiej,
* · umacnianie świadomości ekologicznej,
* · propagowanie zdrowego trybu życia,
* · pogłębianie aktywności poznawczej ucznia, pomoc w rozwijaniu jego osobistych

zainteresowań,

* · kształcenie właściwego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych,
* · wdrażanie uczniów do samokształcenia, odkrywania własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się,
* · wdrażanie do obiektywnego oceniania postaw innych ludzi, przygotowanie do samooceny,
* · rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron,
* · umacnianie poczucia własnej wartości.

**II. TREŚCI NAUCZANIA WRAZ Z OPISEM ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

Treści w podstawie programowej zostały zapisane językiem wymagań.

Jest to połączenie tradycyjnego modelu kształcenia najważniejszych umiejętności polonistycznych (czytania, mówienia, pisania) z wymogami otaczającej nas rzeczywistości, czyli koniecznością nieustającego rozwoju (również poprzez samokształcenie), radzeniem sobie z zalewem informacji, a w dobie upadku autorytetów – przede wszystkim uczeniem     o wartościach. Zapisy z podstawy zostały uszczegółowione tak, by można było jednoznacznie i precyzyjnie zdiagnozować postępy uczniów na koniec etapu edukacyjnego. Stąd podział przewidywanych osiągnięć ucznia na sześć części:

**1. Czytanie i analizowanie tekstów kultury.**

**2. Interpretowanie i wartościowanie.**

**3. Mówienie i pisanie.**

**4. Świadomość językowa.**

**5. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.**

**6. Samokształcenie i docieranie do informacji**

**III.  PROPOZYCJE KRYTERIÓW OCENY I METOD SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ**

**UCZNIA**

Ocenianie to nie tylko przekazywanie informacji o postępach ucznia, lecz także informacja zwrotna dla nauczyciela o efektach jego pracy, o konieczności – w razie niepowodzeń uczniów – modyfikacji jego działań w zakresie doboru treści, metod, organizacji zajęć.

**Ocenie podlegają:**

* sprawdziany pisemne (prace klasowe 1 i 2-godzinne z omówionego działu, testy, kartkówki, dyktanda,
* praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie)
* samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia);
* wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie;
* wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania;
* recytacja z pamięci (wiersz i proza);
* czytanie;
* zeszyt ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).

•aktywność na zajęciach – system znaków +, - ( 3 znaki „+” ocena bardzo dobra, 3 znaki „-” ocena niedostateczna

**Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.**

* Odpytywanie bieżące - na każdej lekcji.
* Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
* Prace klasowe w postaci testów o rozszerzonej odpowiedzi - minimum 3 w semestrze.
* Sprawdziany gramatyczne - po każdej większej partii materiału.
* Dyktanda - 2 w semestrze.
* Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
* Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń - przynajmniej raz w semestrze.

**Skala ocen**

* Zgodnie z WSO stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .
* W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach cząstkowych plusy (+) i minusy (-).
* Na koniec roku wystawia się ocenę bez znaku (+), (-).
* Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Trzy znaki plus (+) równają się ocenie bardzo dobrej (5).
* Brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest minusem (-). Trzy minusy równają się jedynce, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.

**Kryteria na poszczególne oceny**

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku

szkolnego.

**Ocena celująca**

Uczeń:

* · opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* · samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
* · czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
* · posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem

zarówno w mowie, jak i w piśmie,

* · aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
* · z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem

polskim,

* · tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne

pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym

i interpunkcyjnym,

* · odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
* · wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
* · współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
* · wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* · opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* · samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
* · czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
* · posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie,

jak i w piśmie,

* · aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
* · bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* · tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
* · aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* · wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* · w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* · samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności,

a z pomocą nauczyciela – trudne,

* · czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie

odnajduje w nich informacje,

* · w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych,

ortograficznych i stylistycznych,

* · bierze czynny udział w lekcji,
* · wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* · częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* · samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia

rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

* · odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie

większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

* · w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne

i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,

* · wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
* · niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
* · rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* · wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* · opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
* · większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
* · czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej

intonacji,

* · ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
* · nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
* · w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające

komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych

zdań,

* · nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać

polecenia nauczyciela,

* · pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
* · często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* · nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
* · ma kłopoty z techniką czytania,
* · nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego

znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

* · nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
* · wykazuje się niechęcią do nauki,
* · zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
* · nie angażuje się w pracę grupy.

Uczniowie posiadający opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

**Zasady szczegółowego oceniania określa skala procentowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 0%-28% | 1 |
| 29% | 1+ |
| 30%-32% | 2- |
| 33%-41% | 2 |
| 42%-46% | 2+ |
| 47%-49% | 3- |
| 50%-64% | 3 |
| 65%-69% | 3+ |
| 70%-73% | 4- |
| 74%-84% | 4 |
| 85%-89% | 4+ |
| 90%-92% | 5- |
| 93%-97% | 5 |
| 98% | 5+ |
| 99% | 6- |
| 100% | 6 |