**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

**NA LATA 2022 – 2027**

***„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE,***

***ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”***

***( J. Korczak)***

Wprowadzony Uchwałą Rady Rodziców nr 1 z dnia 29.09.2022

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała RP nr 5 z dnia 12.09.2022r.)

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 2 w Bytowie**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły, do których należą:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017r. poz. 59);
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006r. nr 97, poz. 674 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dna 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017 r.poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 18 czerwca 2015r. poz. 843);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dna 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 08 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022; (Dz. U. z 2017r. poz. 458);
* Statut Szkoły;

Ponadto wykorzystano:

* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
* Raport z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły 2021/2022.

***„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE, ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”***

***( J. Korczak )***

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

Zamierzamy pomóc wszystkim naszym uczniom rozwinąć do granic ich możliwości swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym, społecznym.

Zależy nam, aby Szkoła kształtowała u uczniów poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną, jak również szacunek i dumę z dorobku kultury i tradycji narodowej. Szkoła dąży do pełnej integracji uczniów ze środowiskiem lokalnym. Zmierzamy do tego , aby działania podejmowane przez naszą placówkę procentowały u uczniów nie tylko na etapie szkoły podstawowej, ale również w dalszym ich życiu. Chcemy uczniom wpoić odpowiednią hierarchię wartości oraz zaszczepić odpowiednie postawy wobec siebie, innych oraz otaczającego nas świat. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

1. Wychowanie człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.
2. wprowadzenie nowatorskich form nauczania,
3. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
4. wyposażenie uczniów w wysoki poziom wiedzy i umiejętności,
5. zmodernizowana i wystarczająca baza szkolna,
6. indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu,
7. doskonałe ocenianie,
8. wykształcona kadra,
9. klasy integracyjne dla niepełnosprawnych,
10. integracja środowiska nauczycieli, rodziców, uczniów,
11. kultywowanie swoich wypracowanych tradycji i wzbogacanie ich o nowe,
12. stała możliwość pomocy dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych oraz uczniom niepełnosprawnym,
13. dobra współpraca ze środowiskiem,
14. pełna opieka psychologiczno – pedagogiczna,
15. budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów z Ukrainy;
16. Szkoła bezpieczna (wolna od nałogów, zapewniająca bezpieczne warunki nauki).

W roku szkolnym 2022/2023 w dalszym ciągu charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego wszystkich uczniów, również przybywających z Ukrainy.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

***Absolwent naszej szkoły jest:***

1. samodzielny,
2. obowiązkowy,
3. kulturalny,
4. komunikatywny,
5. kreatywny,
6. sprawny fizycznie,
7. tolerancyjny.

***Absolwent naszej szkoły:***

1. myśli logicznie,
2. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.

***Absolwent naszej szkoły szanuje takie wartości jak:***

1. prawdomówność,
2. pracowitość,
3. przyjaźń,
4. koleżeńskość,
5. rodzina,
6. tolerancja,
7. odpowiedzialność.

Ponadto:

1. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
2. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
3. akceptuje uchodźców, ich odmienności kulturową, przełamuje bariery językowe.

**CELE PROGRAMU**

 **Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe. Ukształtowanie postaw społecznych i norm obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność, zdrowy styl życia, kształtowanie samodyscypliny w zakresie obostrzeń występujących w szkole.**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Zawiera on działania skierowane do wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Formy i metody realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizacja programu odbywać się będzie na etapie szkolnym w klasach I – III oraz w klasach IV – VIII w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

W realizacji programu można będzie oddziaływać poprzez następujące strategie:

1. INFORMACYJNE, EDUKACYJNE – które dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych oraz zasad. Należą do nich:
* zajęcia edukacyjne – lekcje przedmiotowe,
* lekcje wychowawcze,
* spotkania ze specjalistami (poradnictwo, konsultacje)
* prezentacje filmów,
* konkursy,
* tworzenie i czytanie gazetek tematycznych ściennych, folderów okolicznościowych, ulotek informacyjnych, itp.,
* zajęcia świetlicowe,
* zajęcia specjalistyczne,
* zajęcia warsztatowe,
* zajęcia biblioteczne,
* dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów przybywających z Ukrainy.
1. ALTERNATYWNE – stwarzają możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności. Należą do nich:
* koła zainteresowań,
* zajęcia sportowe,
* turystyka – wycieczki, rajdy, itp.,
* zespoły artystyczne,
* zajęcia świetlicowe.

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań zgodne z możliwościami i potrzebami odbiorców programu.

**Realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizatorami szkolnego programu wychowania i profilaktyki są nauczyciele wspierani przez specjalistów i rodziców.

W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego nauczyciel może skorzystać z pomocy następujących specjalistów:

* psychologa,
* pedagoga,
* pedagoga specjalnego,
* logopedy,
* policjanta,
* kuratora sądowego,
* pielęgniarki,
* strażaka i innych.

Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.

**Odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:**

1. uczniowie
2. rodzice – biorą oni udział w spotkaniach z:
* psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą (wg potrzeb),
* wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
* zaproszonymi specjalistami.
1. nauczyciele biorą udział w:
* kursach i szkoleniach.

**Sposoby realizacji**

Treści programu w większości realizowane będą na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, projekcje filmów, programy komputerowe.

**EWALUACJA**

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

▪ Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;

▪ Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;

▪ Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,

 ▪ Analizę dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdanie pedagoga, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

 **Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji. Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.**

**Działania wychowawczo – profilaktyczne na poziomie klas I – III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** |
| **PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** |
| **I. Zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19** | Zapoznanie z procedurą dotyczącą zapobieganiu, przeciwdziałaniui zwalczaniu COVID-19 | Wychowawca, pielęgniarka,nauczyciela,pozostali pracownicy szkoły | Uczeń dba o higienę, został wdrożony do właściwego mycia rąk. | Lekcje instruktażowe,plakaty informacyjne,pogadanki. |
| **II. Higiena osobista** | Dbamy o zdrowieDziałania pielęgniarki szkolnej. | WychowawcaPielęgniarka szkolna | Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.Zna podstawy higieny intymnej.Dba o zdrowe zęby. | ObserwacjaAnaliza dokumentów |
| **III. Zdrowe odżywianie** | Programy promujące zdroweodżywianie. (Szklanka mleka, Owoce w szkole) | Nauczyciele,pedagog, pedagog specjalny, realizatorzy programów | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. | RozmowaObserwacja spożywanych posiłków na stołówce |
| **IV. Ruch bramą do zdrowia fizycznegoi psychicznego** | Zajęcia wychowania fizycznego:- pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe.- gimnastyka korekcyjna,- propagowanie turystyki pieszej,- wyjścia i wyjazdy na basen. | Nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas | Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych.Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny.Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych. | Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych |
| **V. Dbamy o zdrowie** | Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:- realizowanie edukacji ekologicznej,- wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:- pogadanki, dyskusje,- spotkania z pielęgniarką szkolną.Doskonalenie sprawności fizycznej- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych,- zajęcia na basenie,- udział w zawodach sportowych.Realizacja programów:„Lekki tornister”„Szklanka mleka dla każdego ucznia”„Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”„Zachowaj Trzeźwy Umysł” | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor | Uczeń szanuje środowisko naturalne.Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję Zdrowo się odżywiaDba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała | Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki |
| **VI. Profilaktyka uzależnień** | - Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów.- Filmy i spektakle profilaktyczne.- Zajęcia „Gospodarowanie czasem”- Spotkanie dla rodziców z psychologiem- „Pomaganie dziecku w jego codziennych troskach” | Nauczyciel prowadzący, Realizatorzy spektaklu.Pedagog, psycholog, pedagog specjalny. | Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjachUczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców. | Obserwacja zachowań dzieciWspółdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów |
| **VII. Zdrowie psychiczne** | - Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem.- Pogadanki.- Rozmowy indywidualne.Udzielania wsparcia psychologicznego uczniom ukraińskim:  - bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, ale także działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny. - Reintegracja zespołów klasowych.- Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem.- Uczenie obniżania napięcia | Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog. | Poprawa samooceny i poczucia własnej wartości, oraz większą pewność siebie w relacji z rówieśnikami. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. | Obserwacja zachowań uczniów, współpraca z rodzicami. |
| **BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ** |
| **I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych**  | Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring, zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni i wycieczek)Tematy do realizacji:- Bezpieczne wakacje,- Bezpieczne ferie,- Udział w programacho bezpieczeństwie.- Podstawowa widza na temat zagrożeń płynących z nowych mediów. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.- udział w zajęciach pierwszej pomocy. | Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczycieleWychowawcy Pedagog szkolny,Pedagog specjalny,Psycholog.Współpraca z Policją. | Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Rodzice uczniów maja przekonanie o bezpieczeństwie w szkoleUczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu. | Badania – ankiety, „Bezpieczna szkoła”Zbieranie informacji od uczniów  |
| **II. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny sposób** | Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:- wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych- korzystanie z pracowni przedmiotowych- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej- wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Uczniowie świadomie korzystają z masmediów. |  |
| **III. Wdrożenie zdalnego nauczanie** | - w razie konieczności wdrożenia zdalnego nauczania zobowiązanie rodziców do systematycznego monitorowania dziennika Librus w celu śledzenia aktualnych wytycznych oraz realizacji obowiązku szkolnego uczniów | Uczniowie,rodzice,nauczyciele,pedagog/psycholog /pedagog specjalny,dyrekcja | Systematyczne uczestnictwo on-line w zajęciach, zapewnienie możliwości przychodzenia do szkoły (dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz mających trudności techniczne i sprzętowe) | - rozdysponowanie sprzętu uzyskanego od Ministerstwa Edukacji Narodowej,- wyznaczenie miejsc do nauki zdalnej na terenie szkoły |
| **WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU** |
| **I. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – PedagogicznejKlasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne.,- dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z UkrainyPraca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (IPET) | Wychowawcy,Nauczyciele, psycholog,pedagog, pedagog specjalny. | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.Umiejętność posługiwania się językiem polskim. | Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzebEwaluacja założeń w dokonanych planach(IPET )Obserwacje uczniów. |
| **II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego** | Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznej.Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną.Realizacja rządowych programów pomocowych i innych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Rada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły.Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych. | Monitorowanie indywidualnych przypadków |
| **III. Rozwijanie zainteresowań uczniów** | - Diagnozowanie, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą.- Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.- Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolnyNauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagogi psycholog szkolny,Wychowawcy klas | Uczeń zdolny osiąga wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach, zawodach; | Analiza osiągnięć uczniów |
| **IV. Ukierunkowanie uczuć i emocji** | Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.Nauka kontroli własnych emocji.Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji.Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. | Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne | Pozytywna samoocena, a konsekwencji umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych | Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji,  |

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Kształtowanieu ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego** | Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnychi państwowych:- organizowanie apeli, akademii- organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci itp.Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego,- udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych,- uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:- udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:- zapoznanie ze statutem,- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,- zapoznanie z regulaminem szkoły,- zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktycznym.- Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski | Uczeń bierze aktywnie udział przy organizacji imprez szkolnych.Inicjuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych.Zna tradycje i obyczaje szkolne, środowiska lokalnego i kraju.Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.Poznanie zwyczajów innego państwa. | Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych |
| **II. Kształtowanie w uczniach tolerancji** | - Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych- Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Uczeń zna tradycje i obyczaje innych narodów.Uczeń właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych . | Ankieta, obserwacja zachowań uczniów |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ** |
| **I. Współpraca z rodzicamii instytucjami wspomagającymi szkołę** | Wdrażanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:- zebrania z rodzicami,- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnegoi społecznego:- tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego.Współpraca z Policją, PPP, Nadleśnictwem, Sądem, PCPR, MOPS, Sanepidem, GKRPA, Szkołami, Służbą Zdrowia, Biblioteką, Młodzieżowe Centrum Karier, ZUS, PZU.Współpraca z rodzicami dotycząca -potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny | Rodzic zna obowiązującą dokumentację szkolną związaną z funkcjonowaniem dziecka w placówce.Rodzic i dziecko otrzymuje wsparcie instytucji współpracujących z placówką.Zorganizowanie spotkań dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lękum.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych | Analiza dokumentów |
| **II.** Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. | Rozmowy indywidualne, wywiadówki, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem. | Wszyscy nauczyciele uczący. | Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy. |  |

**Działania wychowawczo – profilaktyczne na poziomie klas IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** |
| **PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** |
| **I. Zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19** | Zapoznanie z procedurą dotyczącą zapobieganiu, przeciwdziałaniui zwalczaniu COVID-19 | Wychowawca, pielęgniarka,nauczyciela,pozostali pracownicy szkoływychowawcy | Uczeń dba o higienę, został wdrożony do właściwego mycia rąk. | Lekcje instruktażowe,plakaty informacyjne,pogadanki. Spotkania instruktażowe |
| **II. Higiena osobista** | Pogadanki z wychowawcą w ramach godzin wychowawczych.Lekcje przyrody, biologii.Działania pielęgniarki szkolnej.Działania nauczycieli wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, (uświadamianie, kontrolowanie, konsekwencje). | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, przyrody, biologii, wychowawca, pedagog, psycholog | Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.Zna podstawy higieny intymnej i osobistej.Dba o zdrowe zęby. | ObserwacjaAnaliza dokumentacji |
| **III. Zdrowe odżywianie** | Programy promujące zdrowe odżywianie („szklanka mleka”), lekcje przyrody, biologii, pogadanki w ramach godzin wychowawczych. | Nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, pedagog specjalny realizatorzy programów, pielęgniarka szkolna | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. | RozmowaObserwacja spożywanych posiłków na stołówce  |
| **IV. Ruch bramą do** **zdrowia fizycznegoi psychicznego** | Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe.Gimnastyka korekcyjna.Propagowanie turystyki pieszej.Wyjścia i wyjazdy na basen. | Nauczyciele wychowania fizycznegoi gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas | Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych.Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny.Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych. | Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych |
| **V. Dbamy o zdrowie** | Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:- realizowanie edukacji ekologicznej- wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:- pogadanki, dyskusje- spotkania z pielęgniarką szkolnąDoskonalenie sprawności fizycznej- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych- zajęcia na basenie- udział w zawodach sportowych.Realizacja programów:„Lekki tornister”„Szklanka mleka dla każdego ucznia”„Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”„Zachowaj Trzeźwy Umysł”. | Wychowawcy, nauczyciele przyrodyi biologii oraz pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor | Uczeń szanuje środowisko naturalne.Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję.Zdrowo się odżywia.Dba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała. | Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki |
| **VI. Profilaktyka uzależnień** | Zagrożenia wiązane ze stosowaniem substancji psychoaktywnych, tj. alkohol, nikotyna, narkotyki i energetyki. Konsekwencje ryzykownych zachowań.Media a uzależnienia (tel. komórkowe, komputer, internet)Nowe substancje uzależniające – napoje energetyzujące, dopalacze.Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia.Spektakl profilaktyczny Spotkanie z psychologiem dla rodziców „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Uczeń wie na czym polega szkodliwośći jakie są konsekwencje stosowania substancji psychoaktywnych.Uczeń poznaje jak radzą sobie bohaterowie z konfliktem wewnętrznym. Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka. | Określenie poziomu zagrożenia wśród uczniów na podstawie ankiet. Obserwacja i analiza dokumentacji.Ilość spraw prowadzonych zgodnie z procedurami i efekty tych działań.Uczeń potrafi rozmawiać  o dylematach akcentowanych w spektaklu .Rodzice współpracując ze szkołą w celu wyeliminowania zachowań ryzykownych uczniów. |
| **VII. Zdrowie psychiczne** | - Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem.- Pogadanki.- Rozmowy indywidualne.Udzielania wsparcia psychologicznego uczniom ukraińskim:  - bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, ale także działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny. - Reintegracja zespołów klasowych.- Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem.- Uczenie obniżania napięcia- Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. | Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog. | Poprawa samooceny i poczucia własnej wartości, oraz większą pewność siebie w relacji z rówieśnikami. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. | Obserwacja zachowań uczniów, współpraca z rodzicami. |
| **BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ** |
| **I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych** | Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring).Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni i wycieczek.Zajęcia bezpieczne wakacje i ferie.Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy:- udział w kursie pierwszej pomocy.Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:- uzyskanie karty rowerowej,- spotkania z policją, - zajęcia w terenie, gry symulacyjne. | Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcyi nauczyciele przedmiotowi | Uczniowie czują się w szkole bezpiecznieRodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole | Ankiety „Bezpieczna Szkoła” (dla rodziców i dzieci) |
| **II. Zapobieganie przemocyi zachowaniom agresywnym**  | Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji.Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi czynów agresywnych.Prewencyjne spotkania z policjantem na temat :” Odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny”.Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem – praca na kontrakcie, interwencje w klasach lub grupach. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami, konfliktami i wykorzystuje tą wiedzę w praktyce.Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu poważnych konfliktów.Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania i wie, że ma prawo do uczenia się na błędach.  | Obserwacja zachowań uczniówAnaliza efektów pracy na procedurach dot. agresywnych zachowań i efektów kontraktów |
| **III. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny sposób** | Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:- wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych,- korzystanie z pracowni przedmiotowych,- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej,- wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego. | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści  | Uczniowie świadomie i bezpiecznie korzystają z masmediów.Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera. Ocena na podstawie karty pracy „Ja i media”. | Obserwacja, analiza dokumentacjiRozmowy indywidualne z uczniami |
| **IV. Wdrożenie zdalnego nauczanie** | - w razie konieczności wdrożenia zdalnego nauczania zobowiązanie rodziców do systematycznego monitorowania dziennika Librus w celu śledzenia aktualnych wytycznych oraz realizacji obowiązku szkolnego uczniów | Uczniowie,rodzice,nauczyciele,pedagog/psycholog/ pedagog specjalny,dyrekcja | Systematyczne uczestnictwo on-line w zajęciach, zapewnienie uczniom możliwości przychodzenia do szkoły (dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz mających trudności techniczne i sprzętowe) | - rozdysponowanie sprzętu uzyskanego od Ministerstwa Edukacji Narodowej,- wyznaczenie miejsc do nauki zdalnej na terenie szkoły |
| **WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU** |
| **I. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – PedagogicznejKlasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (w tym zajęcia wyrównawcze po zdalnym nauczaniu*)*  i zajęcia specjalistyczne.Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z UkrainyPraca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (IPET). | Wychowawcy,Nauczyciele pedagogPedagog, pedagog specjalny  | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.Umiejętność posługiwania się językiem polskim. | Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzebEwaluacja założeń w dokonanych planach (IPET ) |
| **II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego** | Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznej.Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną.Realizacja rządowych programów pomocowych.i innych. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny , psycholog, Rada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych. | Monitorowanie indywidualnych przypadków |
| **III. Ukierunkowanie uczuć i emocji** | Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.Nauka kontroli własnych emocji.Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji.Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. | Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne | Pozytywna samoocena, a konsekwencji umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych | Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji |
| **IV. Rozwijanie zainteresowań uczniów** | Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą.Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolnyNauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,Wychowawcy klas | Uczeń zdolny osiąga wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach, zawodach | Analiza osiągnięć uczniów |
| **V. Ukierunkowanie dalszej drogi kształcenia na poziomie ponadpodstawowym** | Zajęcia grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym | Doradca zawodowy | Uczeń potrafi wybrać szkołę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami | Analiza losów absolwentów, rozmowy indywidualne |
| **VI. Ochrona zdrowia psychicznego** | 1.Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.2. wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną.3. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Podniesienie samooceny i poczucia bezpieczeństwa, poprawa zachowania i wyników w nauce, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. | Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej, ankietyDiagnoza potrzebWłączanie uczniów z obniżona kondycją psychiczną do zajęć sportowych funkcjonujących na terenie szkołyWycieczki, spotkania integracyjne, wyjścia |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATIOTYCZNYCH** |
| **I. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego** | Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:- organizowanie apeli, akademii;- organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci.Aktywna praca samorządu uczniowskiego:- organizacja wyborów opiekuna samorządu szkolnego;- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych;- organizacja i udział w akcjach charytatywnych,- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych.Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego;- udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych; - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja.Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:- udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:- zapoznanie ze statutem;- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;- zapoznanie z regulaminem szkoły;- zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym.-Odbudowywanie i umacnianie u uczniów postaw patriotycznych, poczucia wspólnoty oraz prawidłowych relacji w grupie klasowej | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski | Uczeń bierze aktywnie udział przy organizacji imprez szkolnych.Inicjuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych . Zna tradycje i obyczaje szkolne, środowiska lokalnego i kraju.Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.Uczeń zna polska kulturę, szanuje język i dziedzictwo narodowe, a przede wszystkim dorasta w poczuciu dumy z bycia Polakiem | Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnychWycieczki do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury i instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki |
| **II. Kształtowanie w uczniach tolerancji** | Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.- Wdrażanie działań integrujących zespoły klasowe w których uczą się obcokrajowcy oraz uczniowie powracający z zagranicy | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Uczeń zna tradycje i obyczaje innych narodów.Uczeń właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych .Angażuje się w wolontariat. | Obserwacja, ankieta- zajęcia warsztatowe, wyjścia i wycieczki klasowe |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ** |
| **I. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę** | Wdrażanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:- zebrania z rodzicami;- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowychi szkolnych.Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:- wspieranie obcokrajowców i uczniów powracających z zagranicy.- tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów;- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowegoPrzekazywanie niezbędnych informacji i zarządzeń na temat egzaminu po klasie VIII podczas zebrań klasowych i indywidualnych.Współpraca z takimi instytucjami jak: Policja, Nadleśnictwo, Sąd, PCPR, MOPS, Prokuratura, Sanepid, GKRPA, Młodzieżowym Centrum Karier i współpraca z placówkami oświatowymi.Oraz z firmami w ramach doradztwa zawodowego. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny | Rodzic zna obowiązującą dokumentację szkolną związaną z funkcjonowaniem dziecka w placówce.Rodzic i dziecko otrzymuje wsparcie instytucji współpracujących z placówką.Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka | Analiza dokumentówRozmowy indywidualne z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym |
| **II.** Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. | Rozmowy indywidualne, wywiadówki, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem. | Wszyscy nauczyciele uczący. | Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy. |  |

*Zagadnienia do realizacji w ramach godzin wychowawczych (IV – VIII) i zajęć z wychowawcą(I – III) wynikające
z planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Realizowane zagadnienia** | **Metody realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **I** | 1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.2. Bezpieczeństwo w szkole.3. Jak być dobrym kolegą?4. Nauka radzenia sobie z pierwszymi porażkami.5. Przygotowanie do ślubowania.6. Nauka Hymnu Narodowego.7. Poznajemy symbole narodowe.8. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.9. Profilaktyka COVID-19.10. Mój nowy kolega | - ćwiczenia praktyczne,- poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw,- konkurs plastyczny, pogadanka,- drama, teatrzyk lub według uznania,- zawody sportowe, pogadanka, lub według uznania,- pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych)*-* zajęcia warsztatowe | WychowawcaNauczyciel gimnastyki korekcyjnej |
| **II** | 1. Uczucia moje i uczucia innych. „Nie rób drugiemu, co tobie nie miłe”.2. Bezpiecznie poruszam się po drodze.3.Bezpieczeństwo w szkole.4. Uczę się przegrywać i wygrywać.5. Prawa i obowiązki ucznia.6. Jak dbać o higienę osobistą?7. Nauka Hymnu Narodowego.8. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.9. Poznajemy symbole narodowe, regionalne, religijne.10. Zapoznanie z historią Polski – poznanie dawnych stolic Polski oraz obecnej stolicy Polski.11. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.12. Profilaktyka COVID-19 | - pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych),- ćwiczenia praktyczne,- poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw,- pogadanka | Wychowawca Pielęgniarka |
| **III** | 1. Poznajemy tajemnice pracy psychologai pedagoga.2. Poznajemy metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych – Kodeks złości.3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na jej terenie.4. Nauka Hymnu Narodowego.5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.6.Prawa i obowiązki ucznia.7. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.8. Profilaktyka COVID-199. Co to jest tolerancja? | - pogadanka,- zajęcia warsztatowe,- teatrzyk, drama, etc., - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. | Psycholog/ Pedagog/ Pedagog specjalnyWychowawca |
| **IV** | 1. Profilaktyka uzależnień: a) „Bieg po zdrowie”.b) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.2. Jak być dobrym kolegą, koleżanką?3. Dbamy o swoje zdrowie – zasady prawidłowego odżywiania.4. Zapoznanie uczniów z obowiązkami rowerzysty – jestem bezpieczny na drodze.5. Zagrożenia płynące z Internetu.6.Czas relaksu i czas pracy oraz aktywnego stylu życia.7. Skąd się biorą góry śmieci?8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.9. Moje hobby – prezentacje uczniów.10. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.11. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.12. Kto to jest patriota?13. Co to jest Konwencja Praw Dziecka?14. Czy znam historię swojego miasta?15. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe,- pogadanka,- zajęcia praktyczne,- zajęcia warsztatowez elementami „Burzy mózgów” | WychowawcaPsycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |
| **V** | 1. Profilaktyka uzależnień:Papierosom i innym wyrobom tytoniowym mówię NIE!a) O szkodliwości palenia.b) Antyreklama palenia.c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.2. Poznajemy rodzaje agresji, konsekwencje zachowań agresywnych i sposoby przeciwdziałania.3. Ćwiczymy zachowania asertywne (otwarte wyrażanie swoich sądów, oczekiwań, próśb, opinii).4. Kształtujemy poczucie własnej wartości.5. Jestem czysty, jestem zdrowy.6. Co to znaczy żyć w zgodzie z naturą?7. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.8. Warto mieć pasję.9. Są wśród nas sprawni inaczej. Czy naprawdę chciałbyś być na ich miejscu? – niepełnosprawni.10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.11. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.12. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.13. Moja mała ojczyzna.14. Mam prawa, mam też obowiązki.15. Tradycje mojego miasta.16. Profilaktyka COVID-19 | - konkurs plastyczny, - pogadanka,- zajęcia warsztatowe,- projekcja filmu, dyskusja | WychowawcaPedagog/ Pedagog specjalny/ Psycholog |
| **VI** | 1. Profilaktyka uzależnień:Alkoholowi mówię NIE!a) Konsekwencje nadużywania alkoholu.b) Antyreklama picia alkoholu.c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.2. Zdrowy styl życia – nadwaga – otyłość; anoreksja – bulimia; Program pod Hasłem „Trzymaj formę”.3. Zyski i straty z zachowań agresywnych.4. Budowanie pozytywnej samoocenyi poczucia własnej wartości.5. Higiena okresu dojrzewania.6. Mój sposób na zdrowy wypoczynek.7. Dlaczego warto segregować śmieci?8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.9. Moje zdolności i zainteresowania.10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.11. Ręka nie musi bić – pokojowe rozwiązywanie konfliktów.12. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.13. Mój kraj – powód do dumy.14. Bytów – moje miast rodzinne.15. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe,- pogadanka, - debata, - zajęcia warsztatowe | WychowawcaPielęgniarkaPsycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |
| **VII**  | 1. Profilaktyka uzależnień:Narkotykom mówię NIE!a) „Tajemnica zaginionej skarbonki” ćwiczymy odmawianie i przeciwstawianie się naciskowi.b)„Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA („Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Alkohol i papierosy, Narkotyki to mnie nie kręci, Rodzina na TAK)c) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych 2. Propagowanie zdrowego stylu życia:a) „Jak radzić sobie ze stresem w sytuacjach emocjonalnie trudnych – *Stres pod kontrolą*.”b) Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?„Przemoc boli”, „Reaguj na przemoc”. c) Promowanie aktywności sportowej – *W zdrowym ciele, zdrowy duch.*d) Kształtowanie poczucia własnej wartości – *Dlaczego jestem ważny?*3. Budowanie motywacji do nauki.4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.5. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?6. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.7. Pomagam innym – co to jest wolontariat? 8. Kim chciałbym zostać w przyszłości – moje plany i marzenia. Temperament i charakter a wybór zawodu. 9. Czcimy pamięć naszych przodków.10. Prawda – wartość pozytywna. Czy są sytuacje w których kłamstwo wydaje się dobrem?11. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe, - pogadanki,- lekcje wychowawcze | WychowawcaPsycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |
| **VIII** | 1. Profilaktyka uzależnień:a)„Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA (Zachowaj Trzeźwy Umysł, Alkohol i papierosy, „Narkotyki to mnie nie kręci”)b) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych – „Dopalacze – powiedz STOP”.2. Budowanie motywacji do nauki.3. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?4. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych,w połączeniu z właściwym korzystaniem ze świata wirtualnego.6. Jestem kreatywny, jestem przedsiębiorczy – co to znaczy? Jestem wolontariuszem.7. Poznaję zawody – przygotowanie plakatów/projektów zachęcających do nauki zawodu.8. Zapoznanie z historią Polski – jestem patriotą, pamiętam o bohaterstwie Polaków podczas walk o moją Ojczyznę (upamiętnienie 80 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej). 9. Jak sobie radzić z emocjami – stresem – podczas najważniejszych egzaminów w szkole.10. Nasz zmieniający się świat – problemy społeczne.11. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe, - pogadanki,- lekcje wychowawcze | WychowawcaPsycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |