**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

**NA LATA 2022 – 2027**

***„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE,***

***ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”***

***( J. Korczak)***

Wprowadzony Uchwałą Rady Rodziców nr 1 z dnia 29.09.2022

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała RP nr 5 z dnia 12.09.2022r.)

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 2 w Bytowie**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły, do których należą:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017r. poz. 59);
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006r. nr 97, poz. 674 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dna 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017 r.poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 18 czerwca 2015r. poz. 843);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dna 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 08 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022; (Dz. U. z 2017r. poz. 458);
* Statut Szkoły;

Ponadto wykorzystano:

* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
* Raport z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły 2021/2022.

***„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE, ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”***

***( J. Korczak )***

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

Zamierzamy pomóc wszystkim naszym uczniom rozwinąć do granic ich możliwości swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym, społecznym.

Zależy nam, aby Szkoła kształtowała u uczniów poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną, jak również szacunek i dumę z dorobku kultury i tradycji narodowej. Szkoła dąży do pełnej integracji uczniów ze środowiskiem lokalnym. Zmierzamy do tego , aby działania podejmowane przez naszą placówkę procentowały u uczniów nie tylko na etapie szkoły podstawowej, ale również w dalszym ich życiu. Chcemy uczniom wpoić odpowiednią hierarchię wartości oraz zaszczepić odpowiednie postawy wobec siebie, innych oraz otaczającego nas świat. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

1. Wychowanie człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.
2. wprowadzenie nowatorskich form nauczania,
3. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
4. wyposażenie uczniów w wysoki poziom wiedzy i umiejętności,
5. zmodernizowana i wystarczająca baza szkolna,
6. indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu,
7. doskonałe ocenianie,
8. wykształcona kadra,
9. klasy integracyjne dla niepełnosprawnych,
10. integracja środowiska nauczycieli, rodziców, uczniów,
11. kultywowanie swoich wypracowanych tradycji i wzbogacanie ich o nowe,
12. stała możliwość pomocy dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych oraz uczniom niepełnosprawnym,
13. dobra współpraca ze środowiskiem,
14. pełna opieka psychologiczno – pedagogiczna,
15. budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów z Ukrainy;
16. Szkoła bezpieczna (wolna od nałogów, zapewniająca bezpieczne warunki nauki).

W roku szkolnym 2022/2023 w dalszym ciągu charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego wszystkich uczniów, również przybywających z Ukrainy.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

***Absolwent naszej szkoły jest:***

1. samodzielny,
2. obowiązkowy,
3. kulturalny,
4. komunikatywny,
5. kreatywny,
6. sprawny fizycznie,
7. tolerancyjny.

***Absolwent naszej szkoły:***

1. myśli logicznie,
2. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.

***Absolwent naszej szkoły szanuje takie wartości jak:***

1. prawdomówność,
2. pracowitość,
3. przyjaźń,
4. koleżeńskość,
5. rodzina,
6. tolerancja,
7. odpowiedzialność.

Ponadto:

1. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
2. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
3. akceptuje uchodźców, ich odmienności kulturową, przełamuje bariery językowe.

**CELE PROGRAMU**

**Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe. Ukształtowanie postaw społecznych i norm obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność, zdrowy styl życia, kształtowanie samodyscypliny w zakresie obostrzeń występujących w szkole.**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Zawiera on działania skierowane do wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Formy i metody realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizacja programu odbywać się będzie na etapie szkolnym w klasach I – III oraz w klasach IV – VIII w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

W realizacji programu można będzie oddziaływać poprzez następujące strategie:

1. INFORMACYJNE, EDUKACYJNE – które dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych oraz zasad. Należą do nich:

* zajęcia edukacyjne – lekcje przedmiotowe,
* lekcje wychowawcze,
* spotkania ze specjalistami (poradnictwo, konsultacje)
* prezentacje filmów,
* konkursy,
* tworzenie i czytanie gazetek tematycznych ściennych, folderów okolicznościowych, ulotek informacyjnych, itp.,
* zajęcia świetlicowe,
* zajęcia specjalistyczne,
* zajęcia warsztatowe,
* zajęcia biblioteczne,
* dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów przybywających z Ukrainy.

1. ALTERNATYWNE – stwarzają możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności. Należą do nich:

* koła zainteresowań,
* zajęcia sportowe,
* turystyka – wycieczki, rajdy, itp.,
* zespoły artystyczne,
* zajęcia świetlicowe.

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań zgodne z możliwościami i potrzebami odbiorców programu.

**Realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizatorami szkolnego programu wychowania i profilaktyki są nauczyciele wspierani przez specjalistów i rodziców.

W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego nauczyciel może skorzystać z pomocy następujących specjalistów:

* psychologa,
* pedagoga,
* pedagoga specjalnego,
* logopedy,
* policjanta,
* kuratora sądowego,
* pielęgniarki,
* strażaka i innych.

Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.

**Odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:**

1. uczniowie
2. rodzice – biorą oni udział w spotkaniach z:

* psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą (wg potrzeb),
* wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
* zaproszonymi specjalistami.

1. nauczyciele biorą udział w:

* kursach i szkoleniach.

**Sposoby realizacji**

Treści programu w większości realizowane będą na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, projekcje filmów, programy komputerowe.

**EWALUACJA**

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

▪ Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;

▪ Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;

▪ Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,

▪ Analizę dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdanie pedagoga, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

**Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji. Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.**

**Działania wychowawczo – profilaktyczne na poziomie klas I – III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** |
| **PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | | | |
| **I. Zapobieganie  i przeciwdziałanie COVID-19** | Zapoznanie z procedurą dotyczącą zapobieganiu, przeciwdziałaniu i zwalczaniu COVID-19 | Wychowawca, pielęgniarka,  nauczyciela,  pozostali pracownicy szkoły | Uczeń dba o higienę, został wdrożony do właściwego mycia rąk. | Lekcje instruktażowe,  plakaty informacyjne,  pogadanki. |
| **II. Higiena osobista** | Dbamy o zdrowie  Działania pielęgniarki szkolnej. | Wychowawca  Pielęgniarka szkolna | Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.  Zna podstawy higieny intymnej.  Dba o zdrowe zęby. | Obserwacja  Analiza dokumentów |
| **III. Zdrowe odżywianie** | Programy promujące zdrowe  odżywianie. (Szklanka mleka, Owoce  w szkole) | Nauczyciele,  pedagog, pedagog specjalny, realizatorzy programów | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. | Rozmowa  Obserwacja spożywanych posiłków na stołówce |
| **IV. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego** | Zajęcia wychowania fizycznego:  - pozalekcyjne zajęcia sportowe  i ruchowe.  - gimnastyka korekcyjna,  - propagowanie turystyki pieszej,  - wyjścia i wyjazdy na basen. | Nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas | Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych.  Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny.  Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych. | Analiza jakościowa  i ilościowa oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych |
| **V. Dbamy o zdrowie** | Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:  - realizowanie edukacji ekologicznej,  - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.  Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:  - pogadanki, dyskusje,  - spotkania z pielęgniarką szkolną.  Doskonalenie sprawności fizycznej  - udział w pozalekcyjnych  i pozaszkolnych sekcjach sportowych,  - zajęcia na basenie,  - udział w zawodach sportowych.  Realizacja programów:  „Lekki tornister”  „Szklanka mleka dla każdego ucznia”  „Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”  „Zachowaj Trzeźwy Umysł” | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor | Uczeń szanuje środowisko naturalne.  Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję  Zdrowo się odżywia  Dba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała | Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki |
| **VI. Profilaktyka uzależnień** | - Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących  z nowych mediów.  - Filmy i spektakle profilaktyczne.  - Zajęcia „Gospodarowanie czasem”  - Spotkanie dla rodziców z psychologiem  - „Pomaganie dziecku w jego codziennych troskach” | Nauczyciel prowadzący,  Realizatorzy spektaklu.  Pedagog, psycholog, pedagog specjalny. | Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.  Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach  Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców. | Obserwacja zachowań dzieci  Współdziałanie  z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów |
| **VII. Zdrowie psychiczne** | - Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem.  - Pogadanki.  - Rozmowy indywidualne.  Udzielania wsparcia psychologicznego uczniom ukraińskim:  - bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, ale także działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.  - Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.  - Reintegracja zespołów klasowych.  - Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem.  - Uczenie obniżania napięcia | Wychowawcy, psycholog,  pedagog specjalny,  pedagog. | Poprawa samooceny i poczucia własnej wartości, oraz większą pewność siebie w relacji z rówieśnikami.  Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. | Obserwacja zachowań uczniów, współpraca z rodzicami. |
| **BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ** | | | | |
| **I. Bezpieczeństwo  w świetle przepisów szkolnych** | Podnoszenie standardów związanych  z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring, zapoznanie uczniów  z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni i wycieczek)  Tematy do realizacji:  - Bezpieczne wakacje,  - Bezpieczne ferie,  - Udział w programach  o bezpieczeństwie.  - Podstawowa widza na temat zagrożeń płynących z nowych mediów.  Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.  - udział w zajęciach pierwszej pomocy. | Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny,  Pedagog specjalny,  Psycholog.  Współpraca z Policją. | Uczniowie czują się w szkole bezpieczni.  Rodzice uczniów maja przekonanie o bezpieczeństwie w szkole  Uczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu. | Badania – ankiety, „Bezpieczna szkoła”  Zbieranie informacji od uczniów |
| **II. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny sposób** | Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:  - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych  - korzystanie z pracowni przedmiotowych  - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej  - wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Uczniowie świadomie korzystają  z masmediów. |  |
| **III. Wdrożenie zdalnego nauczanie** | - w razie konieczności wdrożenia zdalnego nauczania zobowiązanie rodziców do systematycznego monitorowania dziennika Librus w celu śledzenia aktualnych wytycznych oraz realizacji obowiązku szkolnego uczniów | Uczniowie,  rodzice,  nauczyciele,  pedagog/psycholog /pedagog specjalny,  dyrekcja | Systematyczne uczestnictwo on-line w zajęciach, zapewnienie możliwości przychodzenia do szkoły (dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz mających trudności techniczne i sprzętowe) | - rozdysponowanie sprzętu uzyskanego od Ministerstwa Edukacji Narodowej,  - wyznaczenie miejsc do nauki zdalnej na terenie szkoły |
| **WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU** | | | | |
| **I. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej  Klasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne.,  - dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy  Praca dydaktyczna w oparciu  o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.  Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (IPET) | Wychowawcy,  Nauczyciele, psycholog,  pedagog, pedagog specjalny. | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się  w oparciu o proponowany system pomocy.  Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.  Umiejętność posługiwania się językiem polskim. | Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb  Ewaluacja założeń w dokonanych planach(IPET )  Obserwacje uczniów. |
| **II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego** | Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.  Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznej.  Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.  Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną.  Realizacja rządowych programów pomocowych i innych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Rada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły.  Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.  Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych. | Monitorowanie indywidualnych przypadków |
| **III. Rozwijanie zainteresowań uczniów** | - Diagnozowanie, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje  z wychowawcą.  - Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.  - Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny  Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,  Wychowawcy klas | Uczeń zdolny osiąga wysokie wyniki  w konkursach, olimpiadach, zawodach; | Analiza osiągnięć uczniów |
| **IV. Ukierunkowanie uczuć i emocji** | Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.  Nauka kontroli własnych emocji.  Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.  Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.  Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.  Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.  Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.  Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji.  Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. | Spotkania  z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne | Pozytywna samoocena, a konsekwencji umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych | Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, |

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego** | Współudział w organizacji i udział  w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:  - organizowanie apeli, akademii  - organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci itp.  Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:  - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego,  - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych,  - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji  3 Maja.  Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:  - udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.  Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:  - zapoznanie ze statutem,  - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,  - zapoznanie z regulaminem szkoły,  - zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktycznym.  - Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski | Uczeń bierze aktywnie udział przy organizacji imprez szkolnych.  Inicjuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych.  Zna tradycje i obyczaje szkolne, środowiska lokalnego i kraju.  Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.  Poznanie zwyczajów innego państwa. | Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych |
| **II. Kształtowanie  w uczniach tolerancji** | - Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych  - Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Uczeń zna tradycje i obyczaje innych narodów.  Uczeń właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych . | Ankieta, obserwacja zachowań uczniów |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ** | | | | |
| **I. Współpraca  z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę** | Wdrażanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:  - zebrania z rodzicami,  - współpraca z rodzicami  w organizowaniu imprez klasowych  i szkolnych.  Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:  - tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,  - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej.  Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego.  Współpraca z Policją, PPP, Nadleśnictwem, Sądem, PCPR, MOPS, Sanepidem, GKRPA, Szkołami, Służbą Zdrowia, Biblioteką, Młodzieżowe  Centrum Karier, ZUS, PZU.  Współpraca z rodzicami dotycząca  -potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.  - pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny | Rodzic zna obowiązującą dokumentację szkolną związaną z funkcjonowaniem dziecka w placówce.  Rodzic i dziecko otrzymuje wsparcie instytucji współpracujących z placówką.  Zorganizowanie spotkań dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lękum.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych | Analiza dokumentów |
| **II.** Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. | Rozmowy indywidualne, wywiadówki, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem. | Wszyscy nauczyciele uczący. | Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy. |  |

**Działania wychowawczo – profilaktyczne na poziomie klas IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** |
| **PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | | | |
| **I. Zapobieganie  i przeciwdziałanie COVID-19** | Zapoznanie z procedurą dotyczącą zapobieganiu, przeciwdziałaniu i zwalczaniu COVID-19 | Wychowawca, pielęgniarka,  nauczyciela,  pozostali pracownicy szkoły  wychowawcy | Uczeń dba o higienę, został wdrożony do właściwego mycia rąk. | Lekcje instruktażowe,  plakaty informacyjne,  pogadanki.  Spotkania instruktażowe |
| **II. Higiena osobista** | Pogadanki z wychowawcą w ramach godzin wychowawczych.  Lekcje przyrody, biologii.  Działania pielęgniarki szkolnej.  Działania nauczycieli wychowania fizycznego, wychowania do życia  w rodzinie, (uświadamianie, kontrolowanie, konsekwencje). | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, przyrody, biologii, wychowawca, pedagog, psycholog | Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.  Zna podstawy higieny intymnej i osobistej.  Dba o zdrowe zęby. | Obserwacja  Analiza dokumentacji |
| **III. Zdrowe odżywianie** | Programy promujące zdrowe odżywianie („szklanka mleka”), lekcje przyrody, biologii, pogadanki w ramach godzin wychowawczych. | Nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, pedagog specjalny realizatorzy programów, pielęgniarka szkolna | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. | Rozmowa  Obserwacja spożywanych posiłków na stołówce |
| **IV. Ruch bramą do**  **zdrowia fizycznego i psychicznego** | Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe  i ruchowe.  Gimnastyka korekcyjna.  Propagowanie turystyki pieszej.  Wyjścia i wyjazdy na basen. | Nauczyciele wychowania fizycznego  i gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas | Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych.  Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny.  Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych. | Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych |
| **V. Dbamy o zdrowie** | Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:  - realizowanie edukacji ekologicznej  - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.  Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:  - pogadanki, dyskusje  - spotkania z pielęgniarką szkolną  Doskonalenie sprawności fizycznej  - udział w pozalekcyjnych  i pozaszkolnych sekcjach sportowych  - zajęcia na basenie  - udział w zawodach sportowych.  Realizacja programów:  „Lekki tornister”  „Szklanka mleka dla każdego ucznia”  „Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”  „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii oraz pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor | Uczeń szanuje środowisko naturalne.  Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję.  Zdrowo się odżywia.  Dba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała. | Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki |
| **VI. Profilaktyka uzależnień** | Zagrożenia wiązane ze stosowaniem substancji psychoaktywnych, tj. alkohol, nikotyna, narkotyki i energetyki.  Konsekwencje ryzykownych zachowań.  Media a uzależnienia (tel. komórkowe, komputer, internet)  Nowe substancje uzależniające – napoje energetyzujące, dopalacze.  Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia.  Spektakl profilaktyczny  Spotkanie z psychologiem dla rodziców „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Uczeń wie na czym polega szkodliwość i jakie są konsekwencje stosowania substancji psychoaktywnych.  Uczeń poznaje jak radzą sobie bohaterowie z konfliktem wewnętrznym.  Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka. | Określenie poziomu zagrożenia wśród uczniów na podstawie ankiet.  Obserwacja i analiza dokumentacji.  Ilość spraw prowadzonych zgodnie  z procedurami i efekty tych działań.  Uczeń potrafi rozmawiać   o dylematach akcentowanych  w spektaklu .  Rodzice współpracując ze szkołą w celu wyeliminowania zachowań ryzykownych uczniów. |
| **VII. Zdrowie psychiczne** | - Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem.  - Pogadanki.  - Rozmowy indywidualne.  Udzielania wsparcia psychologicznego uczniom ukraińskim:  - bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, ale także działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.  - Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.  - Reintegracja zespołów klasowych.  - Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem.  - Uczenie obniżania napięcia  - Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. | Wychowawcy, psycholog,  pedagog specjalny,  pedagog. | Poprawa samooceny i poczucia własnej wartości, oraz większą pewność siebie w relacji z rówieśnikami.  Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. | Obserwacja zachowań uczniów, współpraca z rodzicami. |
| **BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ** | | | | |
| **I. Bezpieczeństwo  w świetle przepisów szkolnych** | Podnoszenie standardów związanych  z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring).  Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni  i wycieczek.  Zajęcia bezpieczne wakacje i ferie.  Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy:  - udział w kursie pierwszej pomocy.  Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:  - uzyskanie karty rowerowej,  - spotkania z policją,  - zajęcia w terenie, gry symulacyjne. | Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi | Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie  Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole | Ankiety „Bezpieczna Szkoła” (dla rodziców  i dzieci) |
| **II. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym** | Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji.  Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi czynów agresywnych.  Prewencyjne spotkania z policjantem na temat :” Odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny”.  Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem – praca na kontrakcie, interwencje w klasach lub grupach. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie  z trudnymi emocjami, konfliktami  i wykorzystuje tą wiedzę w praktyce.  Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu poważnych konfliktów.  Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania i wie, że ma prawo do uczenia się na błędach. | Obserwacja zachowań uczniów  Analiza efektów pracy na procedurach dot. agresywnych zachowań  i efektów kontraktów |
| **III. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny sposób** | Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:  - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - korzystanie z pracowni przedmiotowych,  - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej,  - wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego. | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Uczniowie świadomie i bezpiecznie korzystają z masmediów.  Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera. Ocena na podstawie karty pracy „Ja i media”. | Obserwacja, analiza dokumentacji  Rozmowy indywidualne  z uczniami |
| **IV. Wdrożenie zdalnego nauczanie** | - w razie konieczności wdrożenia zdalnego nauczania zobowiązanie rodziców do systematycznego monitorowania dziennika Librus w celu śledzenia aktualnych wytycznych oraz realizacji obowiązku szkolnego uczniów | Uczniowie,  rodzice,  nauczyciele,  pedagog/psycholog/ pedagog specjalny,  dyrekcja | Systematyczne uczestnictwo on-line  w zajęciach, zapewnienie uczniom możliwości przychodzenia do szkoły (dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz mających trudności techniczne i sprzętowe) | - rozdysponowanie sprzętu uzyskanego od Ministerstwa Edukacji Narodowej,  - wyznaczenie miejsc do nauki zdalnej na terenie szkoły |
| **WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU** | | | | |
| **I. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej  Klasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (w tym zajęcia wyrównawcze po zdalnym nauczaniu*)*  i zajęcia specjalistyczne.  Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy  Praca dydaktyczna w oparciu  o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.  Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie  w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (IPET). | Wychowawcy,  Nauczyciele pedagog  Pedagog, pedagog specjalny | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.  Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.  Umiejętność posługiwania się językiem polskim. | Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb  Ewaluacja założeń  w dokonanych planach (IPET ) |
| **II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego** | Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.  Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznej.  Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.  Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną.  Realizacja rządowych programów pomocowych.  i innych. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny , psycholog, Rada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły.  Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.  Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych. | Monitorowanie indywidualnych przypadków |
| **III. Ukierunkowanie uczuć i emocji** | Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.  Nauka kontroli własnych emocji.  Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.  Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.  Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.  Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.  Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.  Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji.  Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. | Spotkania  z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne | Pozytywna samoocena, a konsekwencji umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych | Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji |
| **IV. Rozwijanie zainteresowań uczniów** | Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje  z wychowawcą.  Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.  Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej  i lokalnej, stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny  Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,  Wychowawcy klas | Uczeń zdolny osiąga wysokie wyniki  w konkursach, olimpiadach, zawodach | Analiza osiągnięć uczniów |
| **V. Ukierunkowanie dalszej drogi kształcenia na poziomie ponadpodstawowym** | Zajęcia grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym | Doradca zawodowy | Uczeń potrafi wybrać szkołę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami | Analiza losów absolwentów, rozmowy indywidualne |
| **VI. Ochrona zdrowia psychicznego** | 1.Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.  2. wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną.  3. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Podniesienie samooceny i poczucia bezpieczeństwa, poprawa zachowania i wyników w nauce, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. | Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej, ankiety  Diagnoza potrzeb  Włączanie uczniów  z obniżona kondycją psychiczną do zajęć sportowych funkcjonujących na terenie szkoły  Wycieczki, spotkania integracyjne, wyjścia |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATIOTYCZNYCH** | | | | |
| **I. Kształtowanie  u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego** | Współudział w organizacji i udział  w uroczystościach szkolnych, lokalnych  i państwowych:  - organizowanie apeli, akademii;  - organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci.  Aktywna praca samorządu uczniowskiego:  - organizacja wyborów opiekuna samorządu szkolnego;  - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych;  - organizacja i udział w akcjach charytatywnych,  - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych.  Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:  - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego;  - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych; - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji  3 Maja.  Poznawanie symboli narodowych  i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:  - udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.  Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:  - zapoznanie ze statutem;  - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;  - zapoznanie z regulaminem szkoły;  - zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym.  -Odbudowywanie i umacnianie  u uczniów postaw patriotycznych, poczucia wspólnoty oraz prawidłowych relacji w grupie klasowej | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski | Uczeń bierze aktywnie udział przy organizacji imprez szkolnych.  Inicjuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych .  Zna tradycje i obyczaje szkolne, środowiska lokalnego i kraju.  Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.  Uczeń zna polska kulturę, szanuje język  i dziedzictwo narodowe, a przede wszystkim dorasta w poczuciu dumy z bycia Polakiem | Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych  Wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury i instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki |
| **II. Kształtowanie  w uczniach tolerancji** | Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.  Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.  - Wdrażanie działań integrujących zespoły klasowe w których uczą się obcokrajowcy oraz uczniowie powracający z zagranicy | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Uczeń zna tradycje i obyczaje innych narodów.  Uczeń właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych .  Angażuje się w wolontariat. | Obserwacja, ankieta  - zajęcia warsztatowe, wyjścia i wycieczki klasowe |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ** | | | | |
| **I. Współpraca  z rodzicami  i instytucjami wspomagającymi szkołę** | Wdrażanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:  - zebrania z rodzicami;  - współpraca z rodzicami  w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.  Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:  - wspieranie obcokrajowców i uczniów powracających z zagranicy.  - tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów;  - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.  Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego  Przekazywanie niezbędnych informacji  i zarządzeń na temat egzaminu po klasie VIII podczas zebrań klasowych i indywidualnych.  Współpraca z takimi instytucjami jak: Policja, Nadleśnictwo, Sąd, PCPR, MOPS, Prokuratura, Sanepid, GKRPA, Młodzieżowym Centrum Karier i współpraca z placówkami oświatowymi.  Oraz z firmami w ramach doradztwa zawodowego. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny | Rodzic zna obowiązującą dokumentację szkolną związaną z funkcjonowaniem dziecka w placówce.  Rodzic i dziecko otrzymuje wsparcie instytucji współpracujących z placówką.  Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka | Analiza dokumentów  Rozmowy indywidualne  z wychowawcami, pedagogiem  i psychologiem szkolnym |
| **II.** Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. | Rozmowy indywidualne, wywiadówki, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem. | Wszyscy nauczyciele uczący. | Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy. |  |

*Zagadnienia do realizacji w ramach godzin wychowawczych (IV – VIII) i zajęć z wychowawcą(I – III) wynikające   
z planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Realizowane zagadnienia** | **Metody realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **I** | 1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.  2. Bezpieczeństwo w szkole.  3. Jak być dobrym kolegą?  4. Nauka radzenia sobie z pierwszymi porażkami.  5. Przygotowanie do ślubowania.  6. Nauka Hymnu Narodowego.  7. Poznajemy symbole narodowe.  8. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  9. Profilaktyka COVID-19.  10. Mój nowy kolega | - ćwiczenia praktyczne,  - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa  w czasie lekcji i przerw,  - konkurs plastyczny, pogadanka,  - drama, teatrzyk lub według uznania,  - zawody sportowe, pogadanka, lub według uznania,  - pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych)  *-* zajęcia warsztatowe | Wychowawca  Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej |
| **II** | 1. Uczucia moje i uczucia innych. „Nie rób drugiemu, co tobie nie miłe”.  2. Bezpiecznie poruszam się po drodze.  3.Bezpieczeństwo w szkole.  4. Uczę się przegrywać i wygrywać.  5. Prawa i obowiązki ucznia.  6. Jak dbać o higienę osobistą?  7. Nauka Hymnu Narodowego.  8. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.  9. Poznajemy symbole narodowe, regionalne, religijne.  10. Zapoznanie z historią Polski – poznanie dawnych stolic Polski oraz obecnej stolicy Polski.  11. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  12. Profilaktyka COVID-19 | - pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych),  - ćwiczenia praktyczne,  - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa  w czasie lekcji i przerw,  - pogadanka | Wychowawca  Pielęgniarka |
| **III** | 1. Poznajemy tajemnice pracy psychologa i pedagoga.  2. Poznajemy metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych – Kodeks złości.  3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na jej terenie.  4. Nauka Hymnu Narodowego.  5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.  6.Prawa i obowiązki ucznia.  7. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  8. Profilaktyka COVID-19  9. Co to jest tolerancja? | - pogadanka,  - zajęcia warsztatowe,  - teatrzyk, drama, etc.,  - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa  w czasie lekcji i przerw. | Psycholog/ Pedagog/ Pedagog specjalny  Wychowawca |
| **IV** | 1. Profilaktyka uzależnień:  a) „Bieg po zdrowie”.  b) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  2. Jak być dobrym kolegą, koleżanką?  3. Dbamy o swoje zdrowie – zasady prawidłowego odżywiania.  4. Zapoznanie uczniów z obowiązkami rowerzysty – jestem bezpieczny na drodze.  5. Zagrożenia płynące z Internetu.  6.Czas relaksu i czas pracy oraz aktywnego stylu życia.  7. Skąd się biorą góry śmieci?  8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.  9. Moje hobby – prezentacje uczniów.  10. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.  11. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.  12. Kto to jest patriota?  13. Co to jest Konwencja Praw Dziecka?  14. Czy znam historię swojego miasta?  15. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe,  - pogadanka,  - zajęcia praktyczne,  - zajęcia warsztatowe z elementami „Burzy mózgów” | Wychowawca  Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |
| **V** | 1. Profilaktyka uzależnień:  Papierosom i innym wyrobom tytoniowym mówię NIE!  a) O szkodliwości palenia.  b) Antyreklama palenia.  c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  2. Poznajemy rodzaje agresji, konsekwencje zachowań agresywnych i sposoby przeciwdziałania.  3. Ćwiczymy zachowania asertywne (otwarte wyrażanie swoich sądów, oczekiwań, próśb, opinii).  4. Kształtujemy poczucie własnej wartości.  5. Jestem czysty, jestem zdrowy.  6. Co to znaczy żyć w zgodzie z naturą?  7. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.  8. Warto mieć pasję.  9. Są wśród nas sprawni inaczej. Czy naprawdę chciałbyś być na ich miejscu? – niepełnosprawni.  10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.  11. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.  12. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.  13. Moja mała ojczyzna.  14. Mam prawa, mam też obowiązki.  15. Tradycje mojego miasta.  16. Profilaktyka COVID-19 | - konkurs plastyczny,  - pogadanka,  - zajęcia warsztatowe,  - projekcja filmu, dyskusja | Wychowawca  Pedagog/ Pedagog specjalny/ Psycholog |
| **VI** | 1. Profilaktyka uzależnień:  Alkoholowi mówię NIE!  a) Konsekwencje nadużywania alkoholu.  b) Antyreklama picia alkoholu.  c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.  2. Zdrowy styl życia – nadwaga – otyłość;  anoreksja – bulimia;  Program pod Hasłem „Trzymaj formę”.  3. Zyski i straty z zachowań agresywnych.  4. Budowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.  5. Higiena okresu dojrzewania.  6. Mój sposób na zdrowy wypoczynek.  7. Dlaczego warto segregować śmieci?  8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.  9. Moje zdolności i zainteresowania.  10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.  11. Ręka nie musi bić – pokojowe rozwiązywanie konfliktów.  12. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.  13. Mój kraj – powód do dumy.  14. Bytów – moje miast rodzinne.  15. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe,  - pogadanka,  - debata,  - zajęcia warsztatowe | Wychowawca  Pielęgniarka  Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |
| **VII** | 1. Profilaktyka uzależnień:  Narkotykom mówię NIE!  a) „Tajemnica zaginionej skarbonki” ćwiczymy odmawianie i przeciwstawianie się naciskowi.  b)„Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA („Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Alkohol i papierosy, Narkotyki to mnie nie kręci, Rodzina na TAK)  c) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych  2. Propagowanie zdrowego stylu życia:  a) „Jak radzić sobie ze stresem w sytuacjach emocjonalnie trudnych – *Stres pod kontrolą*.”  b) Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?  „Przemoc boli”, „Reaguj na przemoc”.  c) Promowanie aktywności sportowej –  *W zdrowym ciele, zdrowy duch.*  d) Kształtowanie poczucia własnej wartości – *Dlaczego jestem ważny?*  3. Budowanie motywacji do nauki.  4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa  w szkole i poza nią.  5. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?  6. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.  7. Pomagam innym – co to jest wolontariat?  8. Kim chciałbym zostać w przyszłości – moje plany i marzenia. Temperament i charakter  a wybór zawodu.  9. Czcimy pamięć naszych przodków.  10. Prawda – wartość pozytywna. Czy są sytuacje w których kłamstwo wydaje się dobrem?  11. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe,  - pogadanki,  - lekcje wychowawcze | Wychowawca  Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |
| **VIII** | 1. Profilaktyka uzależnień:  a)„Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA (Zachowaj Trzeźwy Umysł, Alkohol i papierosy, „Narkotyki to mnie nie kręci”)  b) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych – „Dopalacze – powiedz STOP”.  2. Budowanie motywacji do nauki.  3. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?  4. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.  5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w połączeniu z właściwym korzystaniem ze świata wirtualnego.  6. Jestem kreatywny, jestem przedsiębiorczy – co to znaczy? Jestem wolontariuszem.  7. Poznaję zawody – przygotowanie plakatów/projektów zachęcających do nauki zawodu.  8. Zapoznanie z historią Polski – jestem patriotą, pamiętam o bohaterstwie Polaków podczas walk o moją Ojczyznę (upamiętnienie 80 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej).  9. Jak sobie radzić z emocjami – stresem – podczas najważniejszych egzaminów w szkole.  10. Nasz zmieniający się świat – problemy społeczne.  11. Profilaktyka COVID-19 | - zajęcia warsztatowe,  - pogadanki,  - lekcje wychowawcze | Wychowawca  Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny |