

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE  
NA LATA 2022 – 2027**

***„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE,  
ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”***

*( J. Korczak )*

Wprowadzony Uchwałą Rady Rodziców nr 1 z dnia .....

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała RP nr 5 z dnia .....) )

## **Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 2 w Bytowie**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły, do których należą:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017r. poz. 59);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006r. nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017 r.poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 18 czerwca 2015r. poz. 843);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 08 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022; (Dz. U. z 2017r. poz. 458);
- Statut Szkoły;

Ponadto wykorzystano:

- **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24;**
- **Raport z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły 2022/23.**

## **„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE, ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”**

**( J. Korczak )**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

### **MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

Zamierzamy pomóc wszystkim naszym uczniom rozwinąć do granic ich możliwości swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym, społecznym.

Zależy nam, aby Szkoła kształtowała u uczniów poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną, jak również szacunek i dumę z dorobku kultury i tradycji narodowej. Szkoła dąży do pełnej integracji uczniów ze środowiskiem lokalnym. Zmierzamy do tego, aby działania podejmowane przez naszą placówkę procentowały u uczniów nie tylko na etapie szkoły podstawowej, ale również w dalszym ich życiu. Chcemy uczniom wpoić odpowiednią hierarchię wartości oraz zaszczerpić odpowiednie postawy wobec siebie, innych oraz otaczającego nas świat. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.

### **WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

1. Wychowanie człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.
  - a. wprowadzenie nowatorskich form nauczania,
  - b. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
  - c. wyposażenie uczniów w wysoki poziom wiedzy i umiejętności,
  - d. zmodernizowana i wystarczająca baza szkolna,
  - e. indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu,
  - f. doskonałe ocenianie,
  - g. wykształcona kadra,
  - h. klasy integracyjne dla niepełnosprawnych,
  - i. integracja środowiska nauczycieli, rodziców, uczniów,

- j. kultywowanie swoich wypracowanych tradycji i wzbogacanie ich o nowe,
  - k. stała możliwość pomocy dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych oraz uczniom niepełnosprawnym,
  - l. dobra współpraca ze środowiskiem,
  - m. pełna opieka psychologiczno – pedagogiczna,
  - n. budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów z Ukrainy;
2. Szkoła bezpieczna (wolna od nałogów, zapewniająca bezpieczne warunki nauki).

**W roku szkolnym 2023/24 w dalszym ciągu charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego wszystkich uczniów, również przybywających z Ukrainy a także kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny i krytyczny sposób.**

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

### ***Absolwent naszej szkoły jest:***

- a. samodzielny,
- b. obowiązkowy,
- c. kulturalny,
- d. komunikatywny,
- e. kreatywny,
- f. sprawny fizycznie,
- g. tolerancyjny.

### ***Absolwent naszej szkoły:***

- a. myśli logicznie,
- b. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.

### ***Absolwent naszej szkoły szanuje takie wartości jak:***

- a. prawdomówność,
- b. pracowitość,
- c. przyjaźń,
- d. koleżeństwo,
- e. rodzina,
- f. tolerancja,
- g. odpowiedzialność.

Ponadto:

- a. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,**
- b. akceptuje uchodźców, ich odmienności kulturową, przelamuje bariery językowe,**
- c. zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie.**

## CELE PROGRAMU

**Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne** zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe. Ukształtowanie postaw społecznych i norm obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność, zdrowy styl życia, kształtowanie samodyscypliny.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Zawiera on działania skierowane do wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Formy i metody realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizacja programu odbywać się będzie na etapie szkolnym w klasach I – III oraz w klasach IV – VIII w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

W realizacji programu można będzie oddziaływać poprzez następujące strategie:

1. INFORMACYJNE, EDUKACYJNE – które dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych oraz zasad. Należą do nich:
  - zajęcia edukacyjne – lekcje przedmiotowe,
  - lekcje wychowawcze,
  - spotkania ze specjalistami (poradnictwo, konsultacje)
  - prezentacje filmów,
  - konkursy,
  - tworzenie i czytanie gazetek tematycznych ściennych, folderów okolicznościowych, ulotek informacyjnych, itp.,
  - zajęcia świetlicowe,
  - zajęcia specjalistyczne,
  - zajęcia warsztatowe,
  - zajęcia biblioteczne,
  - dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów przybywających z Ukrainy.
2. ALTERNATYWNE – stwarzają możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności. Należą do nich:
  - koła zainteresowań,

- zajęcia sportowe,
- turystyka – wycieczki, rajdy, itp.,
- zespoły artystyczne,
- zajęcia świetlicowe.

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań zgodne z możliwościami i potrzebami odbiorców programu.

### **Realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizatorami szkolnego programu wychowania i profilaktyki są nauczyciele wspierani przez specjalistów i rodziców.

W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego nauczyciel może skorzystać z pomocy następujących specjalistów:

- psychologa,
- pedagoga,
- pedagoga specjalnego,
- logopedy,
- policjanta,
- kuratora sądowego,
- pielęgniarki,
- strażaka i innych.

Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.

### **Odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:**

1. uczniowie,
2. rodzice – biorą oni udział w spotkaniach z:
  - psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą (wg potrzeb),
  - wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
  - zaproszonymi specjalistami,
3. nauczyciele biorą udział w:
  - kursach i szkoleniach.

### **Sposoby realizacji:**

Treści programu w większości realizowane będą na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, projekcje filmów, programy komputerowe.

## **EWALUACJA:**

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;
- rozmowy z rodzicami uczniów na temat prowadzonych działań;
- przeprowadzenie badań ankietowych poprzez dziennik Librus wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizę dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie i orzeczenia z PPP, sprawozdania specjalistów szkolnych, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

**Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji. Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.**

## Działania wychowawczo – profilaktyczne na poziomie klas I – III

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji
<b>PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>				
<b>I. Higiena osobista</b>	Dbamy o zdrowie  Działania pielęgniarki szkolnej.	Wychowawca  Pielęgniarka szkolna	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny. Dba o zdrowe zęby.	Obserwacja Analiza dokumentów
<b>II. Zdrowe odżywianie</b>	Programy promujące zdrowe odżywianie. (Szkłanka mleka, Owoce w szkole)	Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, realizatorzy programów	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowa Obserwacja spożywanych posiłków na stołówce
<b>III. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	Zajęcia wychowania fizycznego: - pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. - gimnastyka korekcyjna, - propagowanie turystyki pieszej, - wyjścia i wyjazdy na basen.	Nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas	Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny. Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych.	Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych
<b>IV. Dbamy o zdrowie</b>	Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: - realizowanie edukacji ekologicznej, - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: - pogadanki, dyskusje, - spotkania z pielęgniarką szkolną. Doskonalenie sprawności fizycznej - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych,	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor	Uczeń szanuje środowisko naturalne. Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję Zdrowo się odżywia Dba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała	Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na basenie,</li> <li>- udział w zawodach sportowych.</li> </ul> <p>Realizacja programów:          „Lekki tornister”          „Szklanka mleka dla każdego ucznia”          „Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”          „Zachowaj Trzeźwy Umysł”          „Debata”</p>			
<b>V. Profilaktyka uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z mediów,</li> <li>- filmy i spektakle profilaktyczne.</li> <li>- zajęcia „Gospodarowanie czasem”</li> <li>- spotkania dla rodziców ze specjalistami,</li> <li>- „Pomaganie dziecku w jego codziennych troskach”</li> </ul>	<p>Nauczyciel prowadzący,          Realizatorzy spektaklu.          Pedagog, psycholog,          pedagog specjalny.</p>	<p>Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.          Uczeń deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach.</p> <p>Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.</p>	<p>Obserwacja zachowań dzieci.</p> <p>Współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów.</p>
<b>VI. Zdrowie psychiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem.</li> <li>- Pogadanki.</li> <li>- Rozmowy indywidualne.</li> <li>- Konsultacje dla rodziców.</li> </ul> <p>Udzielania wsparcia psychologicznego uczniom ukraińskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, ale także działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia,</li> <li>- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny,</li> <li>- reintegracja zespołów klasowych,</li> <li>- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- nauka obniżania napięcia.</li> </ul>	<p>Wychowawcy,          psycholog,          pedagog specjalny,          pedagog.</p>	<p>Poprawa samooceny i poczucia własnej wartości oraz większa pewność siebie w relacji z rówieśnikami.</p> <p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów, współpraca z rodzicami.</p>

## BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

<p><b>I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych</b></p>	<p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring, zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych).</p>	<p>Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole.</p>	<p>Badania – ankiety, „Bezpieczna szkoła”</p>
<p><b>II. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny sposób</b></p>	<p><u>Tematy do realizacji:</u>          - Bezpieczne wakacje,          - Bezpieczne ferie,          - Udział w programach o bezpieczeństwie.          - Podstawowa wiedza na temat zagrożeń płynących z mediów.          - Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.          - Udział w zajęciach pierwszej pomocy.</p> <p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:          - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych,          - korzystanie z pracowni przedmiotowych,          - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej,          - wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego.</p>	<p>Wychowawcy          Pedagog szkolny,          Pedagog specjalny,          Psycholog.          Współpraca z Policją.</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu.</p>	<p>Zbieranie informacji od uczniów</p>
<p><b>III. Wdrożenie zdalnego nauczanie</b></p>	<p>- w razie konieczności wdrożenia zdalnego nauczania zobowiązanie rodziców do systematycznego monitorowania dziennika Librus w celu śledzenia aktualnych wytycznych oraz realizacji obowiązku szkolnego uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pedagog/psycholog /pedagog specjalny, dyrekcja</p>	<p>Uczniowie świadomie korzystają z masmediów.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów.</p>
			<p>Systematyczne uczestnictwo on-line w zajęciach, zapewnienie możliwości przychodzenia do szkoły (dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz mających trudności techniczne i sprzętowe).</p>	<p>- rozdysponowanie sprzętu uzyskanego od Ministerstwa Edukacji Narodowej,          - wyznaczenie miejsc do nauki zdalnej na terenie szkoły</p>

## WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU

<p><b>I. Wyrównywania szans edukacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> <li>- Klasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne.</li> <li>- Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy</li> <li>- Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.</li> <li>- Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (WOPF –u, IPET)</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda.</p>	<p>Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.</p> <p>Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.</p> <p>Umiejętność posługiwania się językiem polskim.</p>	<p>Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb</p> <p>Ewaluacja założeń w dokonanych planach (WOPF– u, IPET ) Obserwacje uczniów.</p>
<p><b>II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego</b></p>	<p>Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznej. Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną. Realizacja rządowych programów pomocowych i innych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, Rada Rodziców</p>	<p>Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>	<p>Monitorowanie indywidualnych przypadków</p>

<b>III. Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnozowanie, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.</li> <li>- Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i talenty oraz osiągają wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach, zawodach;</p>	<p>Analiza osiągnięć uczniów</p>
<b>IV. Ukierunkowanie uczuć i emocji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.</li> <li>- Nauka kontroli własnych emocji.</li> <li>- Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.</li> <li>- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.</li> <li>- Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.</li> <li>- Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.</li> <li>-Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom.</li> </ul>	<p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, zajęcia psychoedukacyjne</p>	<p>Pozytywna samoocena, a w konsekwencji umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych</p>	<p>Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji,</p>

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

<b>I. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego</b>	<p>Współdział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie apeli, akademii</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych:</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski</p>	<p>Uczeń bierze aktywnie udział przy organizacji imprez szkolnych. Inicjuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych. Zna tradycje i obyczaje szkolne,</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych</p>
--	---	---	--	---

<p><b>i europejskiego</b></p>	<p>Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci itp.  - Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych.  - Nauka oraz przypominanie hymnu państwowego.  - Udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych.  - Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja.  - Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku.  - Udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.  - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:  1. zapoznanie ze statutem,  2. zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,  3. zapoznanie z regulaminem szkoły,  4. zapoznanie z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły  5. stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej.</p>		<p>środowiska lokalnego i kraju.  Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.</p> <p>Poznanie zwyczajów innego państwa.</p>	
<p><b>II. Kształtowanie w uczniach tolerancji</b></p>	<p>- Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych  - Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń zna tradycje i obyczaje innych narodów.  Uczeń właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych .</p>	<p>Ankieta, obserwacja zachowań uczniów</p>
<p><b>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ</b></p>				
<p><b>I. Współpraca z rodzicami i instytucjami</b></p>	<p>Wdrażanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:  - zebrania z rodzicami,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog</p>	<p>Rodzic zna obowiązującą dokumentację szkolną związaną z funkcjonowaniem dziecka w placówce.</p>	<p>Analiza dokumentów</p>

<p><b>wspomagającymi szkołę</b></p>	<p>- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: - tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego. Współpraca z Policją, PPP, Nadleśnictwem, Sądem, PCPR, MOPS, Sanepidem, GKRPA, Szkołami, Służbą Zdrowia, Biblioteką, Młodzieżowe Centrum Karier, ZUS, PZU. Współpraca z rodzicami dotycząca -potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. - pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p>	<p>specjalny, logopeda</p>	<p>Rodzic i dziecko otrzymuje wsparcie instytucji współpracujących z placówką.</p>	
<p><b>II. Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy.</b></p>	<p>Rozmowy indywidualne, wywiadówki, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący.</p>	<p>Zorganizowanie spotkań dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych</p>	<p>Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy.</p>

### Działania wychowawczo – profilaktyczne na poziomie klas IV – VIII

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji
<b>PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>				
<b>I. Higiena osobista</b>	Pogadanki z wychowawcą w ramach godzin wychowawczych. Lekcje przyrody, biologii. Działania pielęgniarki szkolnej. Działania nauczycieli wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, (uświadamianie, kontrolowanie, konsekwencje).	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, przyrody, biologii, wychowawca, pedagog, psycholog	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej i osobistej. Dba o zdrowe zęby.	Obserwacja Analiza dokumentacji
<b>II. Zdrowe odżywianie</b>	Programy promujące zdrowe odżywianie („Szkłanka mleka”), lekcje przyrody, biologii, pogadanki w ramach godzin wychowawczych.	Nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, pedagog specjalny realizatorzy programów, pielęgniarka szkolna	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowy Obserwacja spożywanych posiłków na stołówce oraz podczas przerw międzylekcyjnych
<b>III. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Propagowanie turystyki pieszej. Wyjścia i wyjazdy na basen.	Nauczyciele wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas	Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny. Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych.	Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych
<b>IV. Dbamy o zdrowie</b>	Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: - realizowanie edukacji ekologicznej - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: - pogadanki, dyskusje - spotkania z pielęgniarką szkolną	Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii oraz pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor	Uczeń szanuje środowisko naturalne. Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję. Zdrowo się odżywia. Dba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała.	Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki

	<p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</li> <li>- zajęcia na basenie</li> <li>- udział w zawodach sportowych.</li> </ul> <p>Realizacja programów:          „Lekki tornister”          „Szlanka mleka dla każdego ucznia”          „Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”          „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p>			
<b>V. Profilaktyka uzależnień</b>	<p>Zagrożenia związane ze stosowaniem substancji psychoaktywnych, tj. alkohol, nikotyna, narkotyki i energetyki.          Konsekwencje ryzykownych zachowań.          Media a uzależnienia (tel. komórkowe, komputer, Internet )          Nowe substancje uzależniające – napoje energetyzujące, dopalacze.          Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby stosowania używek.          Spektakl profilaktyczny.          Spotkania dla rodziców ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda</p>	<p>Uczeń wie na czym polega szkodliwość i jakie są konsekwencje stosowania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uczeń poznaje jak radzą sobie bohaterowie z konfliktem wewnętrznym.          Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka.</p>	<p>Określenie poziomu zagrożenia wśród uczniów na podstawie ankiet.          Obserwacja i analiza dokumentacji.          Ilość spraw prowadzonych zgodnie z procedurami i efekty tych działań.          Uczeń potrafi rozmawiać o dylematach akcentowanych w spektaklu .          Rodzice współpracując ze szkołą w celu wyeliminowania zachowań ryzykownych uczniów.          Obserwacja zachowań uczniów, współpraca z rodzicami.</p>
<b>VI. Zdrowie psychiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem.</li> <li>- Pogadanki.</li> <li>- Rozmowy indywidualne.</li> <li>- Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego oraz wszystkich nauczycieli uczących</li> </ul> <p>Udzielania wsparcia psychologicznego uczniom ukraińskim:          - bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, ale także działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda</p>	<p>Poprawa samooceny i poczucia własnej wartości, oraz większą pewność siebie w relacji z rówieśnikami.</p> <p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.</li> <li>- Reintegracja zespołów klasowych.</li> <li>- Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Uczenie obniżania napięcia</li> <li>- Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</li> </ul>			
<b>BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ</b>				
<b>I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych</b>	<p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring).</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni i wycieczek.</p> <p>Zajęcia bezpieczne wakacje i ferie.</p> <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kursie pierwszej pomocy.</li> </ul> <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie karty rowerowej,</li> <li>- spotkania z policją,</li> <li>- zajęcia w terenie, gry symulacyjne.</li> </ul>	Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole	Ankiety „Bezpieczna Szkoła” (dla rodziców i dzieci)
<b>II. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym</b>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji.</p> <p>Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi czynów agresywnych.</p> <p>Prewencyjne spotkania z policjantem na temat :” Odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny”.</p> <p>Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem – praca na kontrakcie, interwencje w klasach lub grupach.</p>	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda	<p>Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami, konfliktami i wykorzystuje tę wiedzę w praktyce.</p> <p>Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu poważnych konfliktów.</p> <p>Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania i wie, że ma prawo do uczenia się na błędach.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów</p> <p>Analiza efektów pracy na procedurach dot. agresywnych zachowań i efektów kontraktów</p>

<b>III. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny i krytyczny sposób.</b>	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, - korzystanie z pracowni przedmiotowych, - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej,	Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści	Uczniowie świadomie i bezpiecznie korzystają z masmediów. Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera. Ocena na podstawie karty pracy „Ja i media”.	Obserwacja, analiza dokumentacji Rozmowy indywidualne z uczniami
<b>IV. Wdrożenie zdalnego nauczanie</b>	- w razie konieczności wdrożenia zdalnego nauczania zobowiązanie rodziców do systematycznego monitorowania dziennika Librus w celu śledzenia aktualnych wytycznych oraz realizacji obowiązku szkolnego uczniów	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pedagog/psycholog/ pedagog specjalny, dyrekcja	Systematyczne uczestnictwo on-line w zajęciach, zapewnienie uczniom możliwości przychodzenia do szkoły (dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz mających trudności techniczne i sprzętowe)	- rozdysponowanie sprzętu uzyskanego od Ministerstwa Edukacji Narodowej, - wyznaczenie miejsc do nauki zdalnej na terenie szkoły

### WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU

<b>I. Wyrównywania szans edukacyjnych</b>	Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Klasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (w tym zajęcia wyrównawcze po zdalnym nauczaniu) i zajęcia specjalistyczne. Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni. Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (WOPF-u, IPET).	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog Pedagog, pedagog specjalny	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.  Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc.  Umiejętność posługiwania się językiem polskim.	Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb  Ewaluacja założeń w dokonanych planach (WOPF-u, IPET )
<b>II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego</b>	Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do świetlicy	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny , psycholog,	Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji	Monitorowanie indywidualnych przypadków

<p><b>III. Ukierunkowanie uczuć i emocji</b></p>	<p>terapeutycznej. Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną. Realizacja rządowych programów pomocowych. i innych. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji. Nauka kontroli własnych emocji. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji. Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom.</p>	<p>Rada Rodziców</p> <p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, zajęcia psychoedukacyjne</p>	<p>rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p> <p>Pozytywna samoocena, a konsekwencji umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych</p>	<p>Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji</p>
<p><b>IV. Rozwijanie zainteresowań uczniów</b></p>	<p>Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, logopeda</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny, Wychowawcy klas</p>	<p>Uczeń zdolny osiąga wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach, zawodach</p>	<p>Analiza osiągnięć uczniów</p>

<p><b>V. Ukierunkowanie dalszej drogi kształcenia na poziomie ponadpodstawowym</b></p> <p><b>VI. Ochrona zdrowia psychicznego</b></p>	<p>Zajęcia grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym</p> <p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>2. Wsparcie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną.</p> <p>3. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Uczeń potrafi wybrać szkołę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami</p> <p>Podniesienie samooceny i poczucia bezpieczeństwa, poprawa zachowania i wyników w nauce, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Analiza losów absolwentów, rozmowy indywidualne</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej, ankiety</p> <p>Diagnoza potrzeb</p> <p>Włączanie uczniów z obniżoną kondycją psychiczną do zajęć sportowych funkcjonujących na terenie szkoły</p> <p>Wycieczki, spotkania integracyjne, wyjścia</p>
---	--	--	--	---

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATIOTYCZNYCH

<p><b>I. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</b></p>	<p>Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie apeli, akademii;</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci.</li> </ul> <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wyborów opiekuna samorządu szkolnego;</li> <li>- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>- organizacja i udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski</p>	<p>Uczeń bierze aktywnie udział przy organizacji imprez szkolnych. Inicjuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych .</p> <p>Zna tradycje i obyczaje szkolne, środowiska lokalnego i kraju.</p> <p>Rozpoznaje symbole narodowe i okazuje im szacunek.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych</p>
---	---	---	--	---

	<p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego;</li> <li>- udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych; - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicę Konstytucji 3 Maja.</li> </ul> <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze statutem;</li> <li>- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;</li> <li>- zapoznanie z regulaminem szkoły;</li> <li>- zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym.</li> </ul> <p>-Odbudowywanie i umacnianie u uczniów postaw patriotycznych, poczucia wspólnoty oraz prawidłowych relacji w grupie klasowej</p>		<p>Uczeń zna polską kulturę, szanuje język i dziedzictwo narodowe, a przede wszystkim dorasta w poczuciu dumy z bycia Polakiem</p>	<p>Wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury i instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki</p>
<p><b>II. Kształtowanie w uczniach tolerancji</b></p>	<p>Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.</p> <p>Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie działań integrujących zespoły klasowe w których uczą się obcokrajowcy oraz uczniowie powracający z zagranicy</li> </ul>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda</p>	<p>Uczeń zna tradycje i obyczaje innych narodów.</p> <p>Uczeń właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych .</p> <p>Angażuje się w wolontariat.</p>	<p>Obserwacja, ankieta</p> <p>- zajęcia warsztatowe, wyjścia i wycieczki klasowe</p>

## WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ

### I. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę

Wdrażanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:

- zebrania z rodzicami;
- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.

Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:

- wspieranie obcokrajowców i uczniów powracających z zagranicy.
- tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego

Przekazywanie niezbędnych informacji i zarządzeń na temat egzaminu po klasie VIII podczas zebrań klasowych i indywidualnych.

Współpraca z takimi instytucjami jak: Policja, Nadleśnictwo, Sąd, PCPR, MOPS, Prokuratura, Sanepid, GKRPA, Młodzieżowym Centrum Karier i współpraca z placówkami oświatowymi. Oraz z firmami w ramach doradztwa zawodowego.

Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, logopeda

Rodziec zna obowiązującą dokumentację szkolną związaną z funkcjonowaniem dziecka w placówce.  
Rodziec i dziecko otrzymuje wsparcie instytucji współpracujących z placówką.  
Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka

Analiza dokumentów

Rozmowy indywidualne z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym

<b>II.</b> Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy.	Rozmowy indywidualne, wywiady, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem.	Wszyscy nauczyciele uczący.	Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy.	
--	--	-----------------------------	--	--

Zagadnienia do realizacji w ramach godzin wychowawczych (IV – VIII) i zajęć z wychowawcą(I – III) wynikające z planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych:

Klasa	Realizowane zagadnienia	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>I</b>	1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły. 2. Bezpieczeństwo w szkole. 3. Jak być dobrym kolegą? 4. Nauka radzenia sobie z pierwszymi porażkami. 5. Przygotowanie do ślubowania. 6. Nauka Hymnu Narodowego. 7. Poznajemy symbole narodowe. 8. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 9. Mój nowy kolega	- ćwiczenia praktyczne, - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw, - konkurs plastyczny, pogadanka, - drama, teatrzyk lub według uznania, - zawody sportowe, pogadanka, lub według uznania, - pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych)  - zajęcia warsztatowe	Wychowawca Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej
<b>II</b>	1. Uczucia moje i uczucia innych. „Nie rób drugiemu, co tobie nie miłe”. 2. Bezpiecznie poruszam się po drodze.	- pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych), - ćwiczenia praktyczne, - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw,	Wychowawca Pielęgniarka

	<p>3. Bezpieczeństwo w szkole.</p> <p>4. Uczę się przegrywać i wygrywać.</p> <p>5. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>6. Jak dbać o higienę osobistą?</p> <p>7. Nauka Hymnu Narodowego.</p> <p>8. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>9. Poznajemy symbole narodowe, regionalne, religijne.</p> <p>10. Zapoznanie z historią Polski – poznanie dawnych stolic Polski oraz obecnej stolicy Polski.</p> <p>11. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p>	- pogadanka	
<b>III</b>	<p>1. Poznajemy tajemnice pracy psychologa i pedagoga.</p> <p>2. Poznajemy metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych – Kodeks złości.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na jej terenie.</p> <p>4. Nauka Hymnu Narodowego.</p> <p>5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>6. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>7. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>8. Co to jest tolerancja?</p>	<p>- pogadanka,</p> <p>- zajęcia warsztatowe,</p> <p>- teatrzyk, drama, etc.,</p> <p>- poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw.</p>	Psycholog/ Pedagog/ Pedagog specjalny Wychowawca
<b>IV</b>	<p>1. Profilaktyka uzależnień: a) „Bieg po zdrowie”. b) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe,</p> <p>- pogadanka,</p> <p>- zajęcia praktyczne,</p> <p>- zajęcia warsztatowe</p>	Wychowawca Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny



	<p>2. Jak być dobrym kolegą, koleżanką?</p> <p>3. Dbamy o swoje zdrowie – zasady prawidłowego odżywiania.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z obowiązkami rowerzysty – jestem bezpieczny na drodze.</p> <p>5. Zagrożenia płynące z Internetu.</p> <p>6. Czas relaksu i czas pracy oraz aktywnego stylu życia.</p> <p>7. Skąd się biorą góry śmieci?</p> <p>8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.</p> <p>9. Moje hobby – prezentacje uczniów.</p> <p>10. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>11. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.</p> <p>12. Kto to jest patriota?</p> <p>13. Co to jest Konwencja Praw Dziecka?</p> <p>14. Czy znam historię swojego miasta?</p>	<p>z elementami „Burzy mózgów”</p>	
<p><b>V</b></p>	<p>1. Profilaktyka uzależnień: Papierosom i innym wyrobom tytoniowym mówię NIE! a) O szkodliwości palenia. b) Antyreklama palenia. c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>2. Poznajemy rodzaje agresji, konsekwencje zachowań agresywnych i sposoby przeciwdziałania.</p> <p>3. Ćwiczymy zachowania asertywne (otwarte wyrażanie swoich sądów, oczekiwań, próśb, opinii).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs plastyczny,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- projekcja filmu, dyskusja</li> </ul>	<p>Wychowawca Pedagog/ Pedagog specjalny/ Psycholog</p>

	<p>4. Kształujemy poczucie własnej wartości.</p> <p>5. Jestem czysty, jestem zdrowy.</p> <p>6. Co to znaczy żyć w zgodzie z naturą?</p> <p>7. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.</p> <p>8. Warto mieć pasję.</p> <p>9. Są wśród nas sprawni inaczej. Czy naprawdę chciałbyś być na ich miejscu? – niepełnosprawni.</p> <p>10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.</p> <p>11. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>12. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.</p> <p>13. Moja mała ojczyzna.</p> <p>14. Mam prawa, mam też obowiązki.</p> <p>15. Tradycje mojego miasta.</p>		
<p><b>VI</b></p>	<p>1. Profilaktyka uzależnień:</p> <p>Alkoholowi mówię NIE!</p> <p>a) Konsekwencje nadużywania alkoholu.</p> <p>b) Antyreklama picia alkoholu.</p> <p>c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>2. Zdrowy styl życia – nadwaga – otyłość; anoreksja – bulimia; Program pod Hasłem „Trzymaj formę”.</p> <p>3. Zyski i straty z zachowań agresywnych.</p> <p>4. Budowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe, - pogadanka, - debata, - zajęcia warsztatowe</p>	<p>Wychowawca Pielęgniarka Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny</p>

	<p>5. Higiena okresu dojrzewania.</p> <p>6. Mój sposób na zdrowy wypoczynek.</p> <p>7. Dlaczego warto segregować śmieci?</p> <p>8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.</p> <p>9. Moje zdolności i zainteresowania.</p> <p>10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.</p> <p>11. Ręka nie musi bić – pokojowe rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>12. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>13. Mój kraj – powód do dumy.</p> <p>14. Bytów – moje miast rodzinne.</p>		
<p><b>VII</b></p>	<p>1. Profilaktyka uzależnień: Narkotykom mówię NIE! a) „Tajemnica zaginionej skarbonki” ćwiczymy odmawianie i przeciwstawianie się naciskowi. b) „Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA („Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Alkohol i papierosy, Narkotyki to mnie nie kręci, Rodzina na TAK) c) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych</p> <p>2. Propagowanie zdrowego stylu życia: a) „Jak radzić sobie ze stresem w sytuacjach emocjonalnie trudnych – <i>Stres pod kontrolą.</i>” b) Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? „Przemoc boli”, „Reaguj na przemoc”. c) Promowanie aktywności sportowej – <i>W zdrowym ciele, zdrowy duch.</i> d) Kształtowanie poczucia własnej wartości – <i>Dlaczego jestem ważny?</i></p>	<p>- zajęcia warsztatowe, - pogadanki, - lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawca Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny</p>

	<p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?</p> <p>6. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>7. Pomagam innym – co to jest wolontariat?</p> <p>8. Kim chciałbym zostać w przyszłości – moje plany i marzenia. Temperament i charakter a wybór zawodu.</p> <p>9. Czcimy pamięć naszych przodków.</p> <p>10. Prawda – wartość pozytywna. Czy są sytuacje w których kłamstwo wydaje się dobrem?</p>		
<p><b>VIII</b></p>	<p>1. Profilaktyka uzależnień:  a) „Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA (Zachowaj Trzeźwy Umysł, Alkohol i papierosy, „Narkotyki to mnie nie kręci”)  b) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych – „Dopalacze – powiedz STOP”.</p> <p>2. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>3. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?</p> <p>4. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w połączeniu z właściwym korzystaniem ze świata wirtualnego.</p> <p>6. Jestem kreatywny, jestem przedsiębiorczy – co to znaczy? Jestem wolontariuszem.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe,  - pogadanki,  - lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawca  Psycholog / Pedagog/ Pedagog specjalny</p>

7. Poznając zawody – przygotowanie plakatów/projektów zachęcających do nauki zawodu.

8. Zapoznanie z historią Polski – jestem patriotą, pamiętam o bohaterstwie Polaków podczas walk o moją Ojczyznę (upamiętnienie 80 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej).

9. Jak sobie radzić z emocjami – stresem – podczas najważniejszych egzaminów w szkole.

10. Nasz zmieniający się świat – problemy społeczne.