

Przedmiotowy system oceniania

Język niemiecki

Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

- Testy - obejmują dział lub większą partię materiału. Są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Poprzedzone są powtórzeniem wiadomości.
- Kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, nie są zapowiedziane. Znajomość słownictwa oraz podstawowych struktur reagowania językowego nie są ograniczone ilością trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
- Cztery umiejętności językowe – mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem.
- Praca na lekcji – ocena pracy ucznia może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, dekoncentruje uwagę pozostałych uczniów lub nie jest przygotowany do zajęć.

Ocenianie i poprawianie ocen

Ocenianiu podlegają wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności. **Uczeń pracuje na ocenę przez cały rok szkolny.**

- W zależności od procentu opanowanego materiału uczeń będzie otrzymywał następujące oceny:

1	0% - 28%	niedostateczny
2	29%	niedostateczny (+)
3	30% - 32%	dopuszczający (-)
4	33% - 41%	dopuszczający
5	42% - 46%	dopuszczający (+)
6	47% - 49%	dostateczny (-)
7	50% - 64%	dostateczny
8	65% - 69%	dostateczny (+)
9	70% - 73%	dobry (-)
10	74% - 84%	dobry
11	85% - 89%	dobry (+)
12	90% - 92%	bardzo dobry (-)
13	93% - 97%	bardzo dobry
14	98%	bardzo dobry (+)
15	99%	celujący (-)
16	100%	celujący

- Udział w testach jest obowiązkowy.
- Uczeń, który opuścił test ma obowiązek zaliczyć go w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły (po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem).
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie .
- W danym półroczu istnieje możliwość poprawy każdej zdobytej oceny w tym czasie. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.
- Uczeń otrzymuje plusy za aktywny udział w lekcji. Każdy piąty plus to ocena celująca.
- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. Każdy zeszyt ćwiczeń i podręcznik musi być bez uprzednich wpisów.
- Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi, koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
- Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców. Są wpisywane do dziennika w ciągu dwóch dni od ich otrzymania przez uczniów. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych.
- Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom test i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego. Pozostają one w szkole do wglądu uczniów i rodziców.

Odpowiedź ustna

Obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Uczeń jest oceniany bez zapowiedzi w zakresie czytania i rozumienia czytanego tekstu.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
- poprawność gramatyczną

Odpowiedzi pisemne

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
- poprawność gramatyczną

W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, tłumaczenie a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.